



2008

**LINEAMIENTOS PARA LA
DESTINACIÓN DE LOS
RECURSOS DISTRIBUIDOS POR
EL COMPES 115,
PROVENIENTES DEL
CRECIMIENTO REAL DE LA
ECONOMÍA, SUPERIOR AL 4%
DE LA VIGENCIA 2006**



Ministerio de Educación Nacional – MEN
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF

03/06/2008





TABLA DE CONTENIDOS

- I. LINEAMIENTOS GENERALES. *Páginas 3 - 5***
- II. LINEAMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURAS ADECUADAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA. *Páginas 6 - 10***
- III. LINEAMIENTOS PARA LA ADECUACIÓN DE HOGARES INFANTILES, HOGARES AGRUPADOS PERTENECIENTES A LOS PROGRAMAS DEL ICBF Y/O INFRAESTRUCTURAS MUNICIPALES DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA. *Páginas 11 - 12***
- IV. LINEAMIENTOS PARA LA ADQUISICIÓN Y DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA. *Páginas 13 - 16***
- V. ANEXOS**
 - 1. ANEXO 1: LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE JARDINES SOCIALES PARA 300 NIÑOS. *Páginas 17 - 20***
 - 2. RESUMEN ANEXO 1. *Página 21***
 - 3. LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HOGARES MÚLTIPLES PARA 120 NIÑOS. *Páginas 22 - 27***
 - 4. RESUMEN ANEXO 2. *Páginas 28***
 - 5. ELEMENTOS SUGERIDOS PARA UNA DOTACIÓN DE CALIDAD. *Páginas 29 - 43***



I. LINEAMIENTOS GENERALES

1. Antecedentes

La Ley 1176 de 2007, en su artículo 14, establece que los recursos de que trata el párrafo transitorio 2o del artículo 4o del Acto Legislativo 04 de 2007 se destinarán a la financiación de las acciones en primera infancia, definidas como prioritarias por el Consejo Nacional de Política Social en desarrollo del artículo 206 de la Ley 1098 de 2006, siempre que dichas acciones no generen gastos recurrentes. Así mismo, en su artículo 15, determina que las liquidaciones del mayor valor del Sistema General de Participaciones por crecimiento

real de la economía superior al 4% correspondientes a las vigencias 2006 y 2007, se destinarán a educación y a la atención integral de la primera infancia conforme con la distribución definida por el Conpes Social.

El Ministerio de Hacienda y Crédito Público, mediante oficio radicado en el DNP el 28 de enero de 2008, con el número. 2008-663-001701-2, certificó la incorporación en el Presupuesto General de la Nación de la vigencia 2008 de \$270.240 millones, correspondientes al valor de la liquidación por crecimiento del PIB superior al 4% durante el año 2006.

De acuerdo con los recursos certificados por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, por concepto de crecimiento de la economía por encima del 4% en el año 2006, el Departamento Nacional de Planeación elaboró la propuesta de distribución de estos recursos.

2. Utilización de los recursos

Los recursos distribuidos en este documento serán destinados por los municipios, los distritos y las áreas no municipalizadas de los departamentos de Amazonas, Guainía y Vaupés a la financiación de las acciones definidas como prioritarias por el Consejo Nacional de Política Social (Ley 1098 de 2006 – artículo 206)¹.

A continuación se presentan las actividades financiables, que deben priorizarse en el orden presentado, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF- y el Ministerio de Educación Nacional –MEN-, y el monto de recursos asignado a cada distrito, municipio y área no municipalizada de los

¹ Las acciones prioritarias definidas por el Consejo Nacional de Política Social (Ley 1098 de 2006 – artículo 206), conforme a certificación de la Secretaría Técnica de dicho Consejo, No. 11000-034068 de fecha 23 de junio de 2008.



departamentos de Amazonas, Guainía y Vaupés.

- a. Construcción de infraestructuras adecuadas para la atención integral a la primera infancia.
- b. Adecuación de la infraestructura de los Hogares Infantiles y/o Hogares Agrupados pertenecientes a los programas del ICBF o adecuación de infraestructuras municipales de programas de atención a la primera infancia.
- c. Adquisición de materiales para la promoción del desarrollo de los lenguajes, la literatura y la expresión artística en la primera infancia.

Es importante tener en consideración que los recursos objeto de la presente priorización no podrán financiar gastos recurrentes², como la atención directa de los niños y niñas, por cuanto estos recursos no son permanentes, debido a que están sujetos al crecimiento de la economía por encima de 4%, y no son crecientes en cada vigencia.

Las actividades financiables con estos recursos deben priorizarse en el orden presentado a continuación, de acuerdo con el monto asignado a cada distrito, municipio o área no municipalizada de los departamentos de Amazonas, Guainía y Vaupés, así:

- a. Aquellos que reciban por este concepto recursos superiores a \$50 millones, prioritariamente deben destinarlos a la construcción, mejoramiento y adecuación de infraestructuras públicas para la atención integral de la primera infancia, hasta tanto la entidad territorial certifique, soportado en un documento técnico ante el Consejo Municipal de Política Social, que la infraestructura con que cuenta es suficiente y se encuentra en óptimas condiciones para brindar cobertura total.
- b. Aquellos, que reciban por este concepto recursos entre \$20 y \$50 millones, deben destinarlos para mejoramiento y adecuación de infraestructura pública para la atención integral de la primera infancia. Si la entidad territorial, cuenta con recursos provenientes de otras fuentes para cofinanciar construcción de infraestructura, podrá destinar los recursos referidos en el presente documento para construcción de infraestructura pública para la atención integral de la primera infancia.
- c. Aquellos que reciban por este concepto recursos inferiores a \$20 millones, deben destinarlos para dotación y adquisición de materiales para la promoción del desarrollo de los lenguajes, la literatura y la expresión artística en la primera infancia. Si la entidad territorial, cuenta con recursos provenientes de otras fuentes para cofinanciar, podrá destinar los recursos referidos en el presente documento a mejoramiento y adecuación de infraestructura pública para la atención integral de la primera infancia.

²Ley 1176 de 2007, artículo 14.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar





II. LINEAMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURAS ADECUADAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA.

Descripción de las infraestructuras (centros infantiles, hogares múltiples, jardines sociales, hogares agrupados u otros):

Deben ser espacios físicos especialmente diseñados para prestar el servicio de atención integral a la primera infancia, con el fin de promover su desarrollo y propiciar su participación como sujetos de derechos.

La atención de los niños se debe hacer mediante la organización de grupos de acuerdo con su nivel de desarrollo; los beneficiarios deben provenir de familias en condición de desplazamiento o con vulnerabilidad económica, social, cultural, nutricional y/o psicoafectiva, clasificadas en los niveles 1 y 2 del SISBÉN.

Se debe contemplar el desarrollo de actividades educativas, formativas, de cuidado, protección, afecto, alimentación, salud de los niños y del medio ambiente, nutrición, y fortalecimiento del desarrollo psicosocial del niño; actividades encaminadas a la socialización, con la participación activa de la Familia y con el concurso del Estado y la Sociedad Civil.

Los centros construidos deberán atender a los niños y niñas beneficiarios durante 5 días a la semana, con jornada completa de un mínimo de 8 horas. Deberán tener un plan de atención integral o un modelo pedagógico a implementar siguiendo las directrices del ICBF y del Ministerio de Educación.

El Centro tiene la responsabilidad de brindar acompañamiento a los padres de familia, para potencializar la función educativa de las mismas.

Obligaciones del municipio

1. Definir y aportar los lotes propiedad del municipio para el desarrollo del proyecto, que cumpla con las especificaciones técnicas y jurídicas requeridos, que cuente con disponibilidad de servicios públicos y con las condiciones adecuadas de ubicación, accesibilidad, área, uso del suelo y topografía. El lote no puede estar ubicado en zona de riesgo.
2. Contratar los diseños, la construcción y la interventoría de la obra, de acuerdo con lo establecido en la Ley 80 de 1003 y la Ley 1150 de 2007. Los diseños deberán realizarse teniendo en cuenta las áreas mínimas establecidas por el ICBF y el Ministerio de Educación, las directrices dadas por estas dos Entidades (www.icbf.gov.co, www.mineducacion.gov.co) y la normatividad vigente:



- Lineamientos técnicos para la construcción de jardines sociales para 300 niños. Ver ANEXO 1
 - Lineamientos técnicos para la construcción de hogares múltiples para 120 niños. Ver ANEXO 2
3. Dotar el centro infantil de los materiales y elementos requeridos para la atención integral de los niños y niñas siguiendo las directrices dadas por el ICBF y el Ministerio de Educación. Así mismo deberá dotar el centro con el mobiliario requerido para su correcto funcionamiento.
 4. Antes de iniciar la construcción de este tipo de infraestructuras, el municipio debe garantizar la operación y administración del centro para lo cual no podrá utilizar los recursos del SGP por el crecimiento superior al 4% de la economía.

Operación

La operación de este tipo de centros podrá ser asumida directamente por el municipio o por intermedio de Cajas de Compensación Familiar o entidades idóneas para este fin.

1. **Recursos Humano:** Para su operación el centro deberá contar como mínimo con:
 - Un coordinador pedagógico
 - El número de docentes y/o agentes educativos y/o madres comunitarias requeridas² conforme al número de niños y niñas a atender, siguiendo las directrices del ICBF y del Ministerio de Educación (www.icbf.gov.co, www.mineduacion.gov.co).
 - Manipuladoras de alimentos cuyo número se determinará conforme al número de niños y niñas a atender (www.icbf.gov.co, www.mineduacion.gov.co).
2. **Servicios generales y mantenimiento:** En la operación del centro se debe garantizar el pago de los servicios públicos, el aseo, la vigilancia y los mantenimientos correctivos y preventivos de la infraestructura.
3. **Material didáctico de consumo y material didáctico duradero**
4. **Nutrición:** Se deben seguir los lineamientos del ICBF (www.icbf.gov.co).

Recursos de cofinanciación

Para el desarrollo del proyecto de diseño, construcción y dotación de la infraestructura requerida para un centro infantil y/o la operación del mismo, el municipio podrá gestionar recursos de cofinanciación con Entidades Públicas del orden local o nacional, Entidades o empresas privadas de origen nacional o internacional, Entes Gubernamentales o cualquier

² Esto en el caso de reconversión de Hogares Comunitarios tradicionales del ICBF.



otras organización interesada en apoyar proyectos para la atención integral a la primera infancia en el municipio.

Sugerencias para tener en cuenta en el momento de construir Infraestructura para Primera Infancia

1. Para los dirigentes municipales relacionados con educación

- Crear un equipo interdisciplinario para la definición de las directrices de construcción de las unidades de educación infantil.
- Procurar integrar a los responsables (ingenieros/arquitectos) de la construcción con los administradores y directores del proyecto.
- Considerar el enfoque desarrollo sostenible en la arquitectura de las infraestructuras. Involucrar, tanto a universidades como a centros de investigación regionales en la elaboración de los proyectos, integrando tecnologías regionales (locales) y tecnologías tradicionales al clima y particularidades de la región.
- Considerar criterios de calidad para la realización de obras en sus diferentes aspectos: técnicos, funcionales y estéticos.
- Propiciar el dialogo de los diferentes actores sociales relacionados con la planeación y la concepción arquitectónica de las unidades de atención para la primera infancia.

2. Para el equipo interdisciplinario

- Proponer directrices y desarrollar los esbozos iniciales de la concepción arquitectónica para el centro de atención a la primera infancia, fundamentado en la diversidad de contextos físico-geográficos, socioeconómicos y culturales de las comunidades locales.
- Delinear estrategias generales para la concepción y construcción de unidades de atención a la primera infancia, considerando el desarrollo y las necesidades de los niños, los profesionales y los líderes locales involucrados.
- Crear y orientar comités específicos para cada iniciativa, compuesto del equipo responsable del proyecto, de profesionales de educación a la primera infancia y de representantes de las comunidades locales. El objetivo de estos comités es integrar conceptos de arquitectura escolar sostenible y métodos y procesos participativos del proyecto, garantizando la interdisciplinariedad del proceso.
- Elaborar cuadernos y manuales adecuados para el uso de las comunidades locales en las prácticas y los conceptos relativos a: 1- sostenibilidad de la arquitectura de los centros de atención y la preservación de las infraestructuras; 2- métodos participativos para la concepción y



- mantenimiento de las edificaciones; 3- normas y recomendaciones de los respectivos consejos municipales, cuando sea el caso.
- Actualizar normas, códigos de obras públicas y rutas, adecuándolos a los patrones sostenibles de desempeño de los centros de atención y a las características específicas de cada región.
 - Proponer indicadores para la evaluación de calidad de las infraestructuras a lo largo de su realización.
 - Proponer metas a ser alcanzadas y procesos sistemáticos de evaluación antes de usar el lugar para asegurar la calidad del proceso de atención integral y las condiciones de bienestar, salubridad y accesibilidad de los usuarios.
 - Establecer alianzas con universidades o centros de investigación para ofrecer cursos o seminarios a los planeadores, arquitectos e ingenieros, a los gestores y docentes, mostrando la necesidad de un proyecto conjunto basado en criterios de sostenibilidad e inclusión, garantizando los aspectos de accesibilidad universal.

3. A los arquitectos y a los ingenieros

- Actuar a partir de las orientaciones definidas por el equipo interdisciplinario.
- Actuar para que la arquitectura de los centros de atención se fundamente en la diversidad de contextos físico-geográficos, socioeconómicos y culturales de acuerdo a la comunidad local.
- Realizar estudios, investigaciones y proyectos de ambientes educativos involucrando la localización, la implementación, la evolución y la restauración de las infraestructuras.
- Considerar y difundir la utilización de recursos, materiales y técnicas locales a la luz de los conceptos de sostenibilidad, actuando para incrementar la capacidad local de este segmento de construcción de obras civiles.
- Considerar que el desarrollo de centros de atención integral incluyentes requiere un mayor conocimiento sobre el proceso del proyecto, procurando una integración entre el usuario, el ambiente construido, el ambiente natural y la metodología pedagógica.

4. A los gestores y demás profesionales relacionados con el centro infantil.

- Encaminar a las autoridades competentes en el abanico de necesidades y solicitudes de los ítems básicos para la construcción o la reforma de los centros de atención.
- Después de realizar la obra, realizar periódicamente relatarías sobre el estado del centro, aportando problemas surgidos y posibles soluciones.
- Orientar a los demás usuarios en los cuidados que deben tener relacionados con el mantenimiento y la seguridad de la edificación y su entorno ambiental.
- Procurar integrar las actividades pedagógicas y el ocio al espacio físico del centro de atención.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



- Promover conversatorios, conferencias y otras iniciativas con la comunidad para discutir las cuestiones ligadas a la sostenibilidad: salubridad, accesibilidad, comodidad ambiental, seguridad y protección del medio ambiente (agua potable, afluentes, vegetación, contaminación, fuentes alternativas de energía).



III. LINEAMIENTOS PARA LA ADECUACIÓN DE HOGARES INFANTILES, HOGARES AGRUPADOS PERTENECIENTES A LOS PROGRAMAS DEL ICBF Y/O INFRAESTRUCTURAS MUNICIPALES DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Hogares Infantiles y Hogares Agrupados:

Los Hogares Infantiles: Los Hogares Infantiles son modalidades de atención del ICBF para la prestación del servicio público de bienestar familiar y garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad, en los términos del artículo 44 de la Constitución Política, de los diferentes actores del SNBF. Conservan los mismos objetivos y componentes de las diferentes modalidades de atención a niños de la primera infancia, como espacios de socialización, con el fin de promover su desarrollo integral y propiciar su participación como sujetos de derechos. Los Lineamientos Técnicos para Hogares Infantiles - Lactantes y Preescolares, se adoptaron oficialmente mediante Resolución 1637 del 12 de Julio de 2006.

Hogares Agrupados: Es una alternativa de atención del Hogar Comunitario donde en espacios comunitarios o en espacios cedidos por personas públicas o privadas se reúnen 2 o más Madres Comunitarias para atender los niños, denominado Hogar Múltiple cuando cumple los lineamientos de la Resolución 1638 del 12 de Julio de 2006.

Prioridades en los mejoramientos

Los mejoramientos a realizar en los Hogares Infantiles, Los Hogares Agrupados y/o infraestructuras municipales de programas de atención a la primera infancia deben realizarse teniendo en cuenta el siguiente orden de prioridad:

1. Sectores en que no exista riesgo inminente para los usuarios.
2. Baterías sanitarias y cocina.
3. Cubiertas.
4. Redes hidrosanitarias y eléctricas.
5. Ampliaciones.
6. Zonas de Recreación.
7. Otros.

Metodología

Antes de realizar las intervenciones, el municipio debe realizar un diagnóstico de las instalaciones, con el fin de establecer las condiciones actuales y el alcance de las mejoras. Las intervenciones deben coordinarse con el ICBF.



Cuando el diagnóstico determine la necesidad de adelantar diseños o estudios técnicos para la realización de la intervención, estos deberán ser adelantados por el municipio.

Intervenciones

El municipio debe contratar los mejoramientos y las interventorias requeridas, de acuerdo con lo establecido en la Ley 80 de 1993 y la Ley 1150 de 2007.

El cronograma de las intervenciones a realizar en los hogares debe coordinarse con el ICBF teniendo en cuenta las jornadas de atención y la población usuaria.

Recursos de cofinanciación

Para el desarrollo de los mejoramientos, el municipio podrá gestionar recursos de cofinanciación con Entidades Públicas del orden local o nacional, Entidades o empresas privadas de origen nacional o internacional, Entes Gubernamentales o cualquier otra organización interesada en apoyar proyectos para la atención integral a la primera infancia en el municipio.



IV. LINEAMIENTOS PARA LA ADQUISICIÓN Y DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.

Bases Conceptuales:

El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en desarrollo de su programa de atención integral a la primera infancia en cuidado, nutrición y educación, han definido los requerimientos, y lineamientos conceptuales, metodológicos y operativos necesarios para la prestación del servicio de atención integral, que incluye los criterios básicos que se deben tener en cuenta al adquirir las dotaciones y el material educativo requerido para los niños y las niñas menores de 6 años.

Desde el marco de las políticas públicas de primera infancia como el Código de Infancia y Adolescencia, que dedica su artículo 29 al derecho al desarrollo integral de la primera infancia; el CONPES 109 de 2007, denominado “Colombia por la primera Infancia” y la Política Educativa para la Primera Infancia, se asume que la primera infancia es la etapa del ciclo vital que va desde la gestación hasta los 6 años. En este ciclo de vida los niños y las niñas desarrollan sus habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar³ y son los primeros años los más importantes para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los seres humanos.

La atención, cuidado y educación a la primera infancia es concebida entonces como una estrategia efectiva para reducir la inequidad, ya que contribuye a disminuir las desventajas propias de los niños y las niñas que viven en contextos de pobreza y ayuda a nivelar algunas diferencias económicas y sociales que se presentan en el país. Los aprendizajes significativos que se dan en los primeros años favorecen el desarrollo humano, el desarrollo sostenible, el logro de la paz y la estabilidad de las naciones

Por esta razón, el gobierno nacional, algunos gobiernos departamentales y locales, la academia y un nutrido número de organizaciones de la sociedad civil han trabajado en diferentes iniciativas que permitan mejorar las condiciones de vida de la primera infancia del país. La celebración del convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual se implementa en alianza con las Secretarías de Educación de entidades territoriales certificadas, tiene por objeto ofrecer atención integral a niños menores de 5 años en los entornos familiar, comunitario e institucional. En el marco de este convenio, se busca que los niños y niñas desarrollen habilidades y aptitudes, adquirieran conocimientos, construyan pensamientos e ideas

³ McCain
and Mustard (1999) Early Years Study: Reversing the Real Brain Drain, Publications Ontario, Toronto



propias y asuman diferentes actitudes frente al mundo que descubren y a las relaciones que van tejiendo con las personas que los rodean.

La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos.

Se ha demostrado que el acercamiento a la lectura y a los diferentes lenguajes expresivos, se inicia desde los primeros años de vida, e incluso antes de nacer. Los bebés y los niños leen “el gesto, las miradas, los movimientos y las voces de quienes interactúan con ellos”⁴. A través de estos primeros contactos con el lenguaje, los niños se sienten reconocidos, amados y valorados y así van fortaleciendo su autoestima, su identidad y sus vínculos emocionales⁵. Por ello, surge la necesidad de posibilitar el “encuentro temprano con el lenguaje y la lectura”⁶. Postergar el contacto de los niños y las niñas con las diferentes manifestaciones del lenguaje hasta el inicio de la alfabetización formal trae consecuencias negativas para su desarrollo. “Gran parte del potencial cognitivo y del desempeño lingüístico y expresivo han sido definidos por lo que se ha hecho o dejado de hacer”⁷ en la primera infancia. Por ejemplo, “muchas causas de deserción escolar relacionadas con la dificultad en los procesos iniciales de acercamiento a la lengua escrita, pueden subsanarse con una adecuada y eficaz intervención en las etapas iniciales del desarrollo”⁸.

Adicionalmente, “la comunicación y la expresión se constituyen en factores protectores y preventivos, puesto que fortalecen vínculos afectivos entre niños, niñas y adultos y propician un entorno de seguridad emocional y de comunicación, tanto en el seno de la familia, como en los ámbitos comunitario e institucional. La literatura y la expresión artística ofrecen a los niños y las niñas oportunidades para conocerse y expresarse y para compartir sus sueños, sus temores y sus preguntas”⁹.

De igual forma el arte es uno de los pilares de la educación para la primera infancia porque despierta la imaginación y la creatividad; desarrolla el pensamiento y sirve de base para el aprendizaje significativo. La capacidad creativa que se desprende del acercamiento al arte nos ayuda a resolver problemas concretos y al fortalecimiento de nuestro desarrollo emocional¹⁰.

⁴ Zuleta C, Negret, JC, Castrillón S, Reyes Y, Pérez M (2007) El Acceso al Lenguaje, la Lectura y la Escritura: una prioridad de la política de Infancia

⁵ Ibid

⁶ Reyes Yolanda (2007) La Fiesta de la Lectura: un proyecto para fomentar los lenguajes, la literatura y la expresión artística en los Hogares Infantiles.

⁷ Ibid

⁸ Ibid

⁹ Ibid

¹⁰ Maya Tita, Dibujo Rítmico, Corporación Cantoalegre. Medellín



Adicionalmente, “los lenguajes artísticos --literatura, música, artes plásticas y expresión corporal, entre otros-- son alternativas de desarrollo integral durante la primera infancia y favorecen las posibilidades motrices y perceptivas de los niños. Así mismo, la expresión artística y literaria comparte ese “territorio imaginario” que los niños y las niñas habitan cuando juegan y que les permite descifrar, recrear y transformar su realidad. De ahí que el juego simbólico y los lenguajes artísticos, basados en el “hacer de cuenta”, contribuyan a la construcción de “mundos posibles”, es decir, de complejas operaciones mentales de representación, imaginación y creatividad, fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños”¹¹.

Por su parte, científicos de diferentes disciplinas han resaltado la importancia del juego para el desarrollo integral de la niñez. La Corporación Día del Niño, citando a Vigostky, psicólogo experto en desarrollo infantil, explica como el juego brinda a los niños un marco amplio para “los cambios y la toma de conciencia” y les permite crear y experimentar de manera espontánea con otros niños¹². Así mismo, el juego “potencia la lógica y la racionalidad, como elemento de la inteligencia entendida como la facultad de adaptarse de la mejor forma a la realidad o el contexto”¹³.

Por consiguiente, la educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido, para realizar un aprestamiento para la escolaridad. Al contrario, debe apoyarse en actividades lúdicas, juegos, el arte y otros lenguajes expresivos que exijan a los niños y las niñas poner en evidencia sus capacidades; con una intencionalidad educativa que permita a los niños y niñas trabajar con los recursos cognitivos, afectivos y sociales que tienen disponibles, para avanzar en su desarrollo y adquirir competencias.

Es fundamental tener en cuenta que las actividades educativas se dan en la cotidianidad de la vida del niño y la niña, dentro de la familia, la comunidad, el barrio, la vereda o las instituciones. Es necesario recuperar para los niños y niñas y la familia, las instituciones sociales, los parques, las calles, el barrio, la vereda, la ciudad, las bibliotecas, ludotecas, zoológicos, museos, jardines botánicos, entre otros, para convertirlos en espacios que posibiliten su desarrollo y aprendizaje.

Así mismo, es necesario apoyar y formar al adulto (padre o madre de familia, cuidador, agente educativo) que está con el niño o la niña, para que pueda adoptar una actitud de reconocimiento y descubrimiento de sus capacidades y competencias y pueda encontrar e inventar diferentes estrategias de juego, relación y acción que lleven a los niños a movilizar diferentes herramientas mentales, emocionales y sociales.

¹¹ Op cit.

¹² Corporación Día del Niño, Brújula 2008, Corporación Día del Niño, Bogotá

¹³ Ibid



En consecuencia, la formación de los agentes educativos debe estar basada en metodologías lúdico-creativas que favorezcan en ellos, el desarrollo de actitudes críticas, reflexivas, creativas y sensibles en la interacción con el niño y la niña; que le brinde además herramientas para proporcionarles una amplia gama de situaciones exigentes, demandantes, conflictivas, en las cuales puedan poner en juego sus conocimientos, capacidades y emociones, más que enseñanzas formales.

Como resultado de muchos estudios e investigaciones, se ha comprobado que la calidad de las interacciones educativas con los niños y las niñas está mediada por la calidad del material didáctico – juguetes a los que puedan acceder los niños y las niñas y el agente educativo.

En la primera infancia es casi imposible separar los conceptos de material didáctico y de juguete, porque la acción educativa tiene un carácter predominantemente lúdico por parte del agente educativo que acompaña el proceso de aprendizaje del niño y la niña. Por ello, se debe prestar muchísima atención a la selección, clasificación y dotación del material didáctico-juguetes que harán parte de la dotación básica de los ambientes de aprendizaje en la primera infancia.

Si bien es cierto que la dotación requerida para la educación en la primera infancia es fácil de conseguir y no requiere de compras demasiado sofisticadas, también es cierto que debe ser un material de buena calidad, seguro y que no implique riesgos para la seguridad personal de los niños y las niñas que interactúan con los mismos.

Muchas veces buscando la economía y el volumen, se sacrifica la calidad y seguridad. Es claro que deben predominar las dotaciones, materiales y juguetes simples, no muy estructurados que fomenten la imaginación y la creatividad, pero que aunque sean de fabricación artesanal deben cumplir los requisitos de calidad y seguridad. Todo ambiente de aprendizaje, debe tener una dotación básica que posibilite a través de metodologías lúdico-creativas, el desarrollo de los lenguajes expresivos y lleven a los niños y las niñas al desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

- Elementos sugeridos para una dotación de calidad. **Ver ANEXO 3**



ANEXO 1

LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE JARDINES SOCIALES PARA 300 NIÑOS.

República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - Grupo de Infraestructura Inmobiliaria

AREAS DEL JARDIN SOCIAL (Referencia a tres Jardines Sociales Bogotá - Secretaría de Integración Social del Distrito)

ZONA	ITEM	AREA (m2)	OCUPACIÓN	INDICE DE AREA POR NIÑO	CANTIDAD	AREA TOTAL (m2)	USO	DOTACION Y EQUIPAMIENTO	CARACTERÍSTICAS ESPACIALES	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS
	Aulas infancia temprana	45 m2 cada una	máximo 30 niños y niñas	1,5 m2/niño	3	135	Niños de infancia temprana de 3 a 5 años	Mesas modulares en material resistente y de aseo, espacio para exposición de los trabajos realizados por los niños y niñas, material educativo conforme al modelo pedagógico, gaveteros estantes (uno por cada niño, para guardar loncheras, ropa y objetos personales)	Máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, libre mínimo de 2,50 m, ventilación, espacio para depósito de materiales de mínimo 4 m2 (para almacenar colchonetas, juguetes, material educativo u otros)	Pisos durables de fácil aseo, con impacto, antideslizantes, vidrios seguridad preferiblemente laminados, tomacorrientes con altura superior a 1,5 m, puerta ventana para el acceso que permita fácil evacuación y l visual de los niños y niñas dentro del salón
	Aulas prejardín	45 m2 cada una	máximo 30 niños y niñas	1,5 m2/niño	3	135	Niños de prejardín de 3 a 4 años	Mesas modulares en material resistente y de aseo, espacio para exposición de los trabajos realizados por los niños y niñas, material educativo conforme al modelo pedagógico, gaveteros estantes (uno por cada niño para guardar loncheras, ropa y objetos personales)	Máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, libre mínimo de 2,50 m, ventilación, espacio para depósito de materiales de mínimo 4 m2 (para almacenar colchonetas, juguetes, material educativo u otros)	Pisos durables de fácil aseo, con impacto, antideslizantes, vidrios seguridad preferiblemente laminados, tomacorrientes con altura superior a 1,5 m, puerta ventana para el acceso que permita fácil evacuación y l visual de los niños y niñas dentro del salón
	Aulas Jardín	45 m2 cada una	máximo 30 niños y niñas	1,5 m2/niño	3	135	Niños de jardín de 4 a 5 años	Mesas modulares en material resistente y de aseo, espacio para exposición de los trabajos realizados por los niños y niñas, material educativo conforme al modelo pedagógico, gaveteros estantes (uno por cada niño para guardar loncheras, ropa y objetos personales)	Máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, libre mínimo de 2,50 m, ventilación, espacio para depósito de materiales de mínimo 4 m2 (para almacenar colchonetas, juguetes, material educativo u otros)	Pisos durables de fácil aseo, con impacto, antideslizantes, vidrios seguridad preferiblemente laminados, tomacorrientes con altura superior a 1,5 m, puerta ventana para el acceso que permita fácil evacuación y l visual de los niños y niñas dentro del salón

Batería de baños	10 m2	Una batería por cada 45 niños	0,22 m2/ní-o	3	30	Niños de infancia temprana, pre jardín y jardín	3 sanitarios, 3 lavamanos, 2 orinales, 1 ducha, 1 cambio pa-ales, 1 gavetero y espejo de medio cuerpo	Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20 metros del puesto más lejano. Ventilación natural o artificial. Índice por niño: 1 unidad sanitaria por cada 15 niños, 1 lavamanos por cada 15 niños, 1 ducha por cada 45 niños, mínimo 1 orinal por cada 45 niños, estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar	Pisos y pared enchapados, el de piso antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m. ducha tipo tel'ono, disponibilidad de agua caliente, puertas o divisiones bajas que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad, elementos duraderos, si se utilizan divisiones metálicas deben tener recubrimiento de protección
Batería de baños	10 m2	Una batería por cada 45 niñas	0,22 m2 ní-o	3	30	Niñas de infancia temprana, pre jardín y jardín	3 sanitarios, 3 lavamanos, 1 ducha, 1 cambio pa-ales, 1 gavetero y espejo de medio cuerpo	Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20 metros del puesto más lejano. Ventilación natural o artificial. Índice por niño: 1 unidad sanitaria por cada 15 niños, 1 ducha por cada 45 niños, mínimo 1 orinal por cada 45 niños, estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar	Pisos y pared enchapados, el de piso antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m. ducha tipo tel'ono, disponibilidad de agua caliente, puertas o divisiones bajas que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad, elementos duraderos, si se utilizan divisiones metálicas deben tener recubrimiento de protección
					465				
Circulación y muros	35%	270 niños y niñas (total de niños de la zona educativa)	0,6 m2/ní-o		162,75				
		270 niños y niñas	2,32 m2/ní-o		627,75				

Zona de cunas	30 m2	15 niños y niñas (maternos)	2 m2 / ní-o	1	30	Niños y niñas de 0 a 1 año	15 cunas de 1,2 x 0,8, colchonetas para las cunas, lencería en motivos infantiles	Máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, altura libre mínimo de 2,50 m, ventilación, espacio independiente de la zona educativa. Que permita la ubicación de las cunas y la circulación de los pedagogos	Piso cedido y de fácil aseo, antideslizante
Zona de lactancia	10 m2	5 madres o personal de maternal con 5 bebés	2m2/ní-o	1	10	Niños y niñas de 0 a 1 año	5 sillones	Colores relajantes, iluminación ventilación	Piso cedido y de fácil aseo, antideslizante
Zona de gateo y estimulación	15 m2	15 niños y niñas (gateadores)	1/m2 ní-o	1	15	15 niños y niñas de 1 a 2 años (esta área también puede ser utilizada por los 15 niños de 0 a 1 año de la zona de cunas)	material didáctico, cojines	Superficies de texturas, iluminación natural, ventilación	Piso cedido y de fácil aseo, antideslizante, cerramiento que impida el paso a otros ambientes
Zona de bañeras y cambio de pañales	6 m2	30 niños y niñas (maternos y gateadores)	0,2 m2/ní-o	1	6	30 niños y niñas (maternos y gateadores)	2 bañeras y 2 mesones, 2 cambio pa-ales, 2 muebles para guardar toallas y pañales	De fácil acceso desde cualquiera de las zonas de sala cuna, ventilación e iluminación. Índice: 1 bañera, mesón, 1 cambio pa-ales y 1 mueble por cada 15 niños	Pisos y paredes enchapadas, disponibilidad de agua caliente, tomacorrientes altas
Baños de aprendizaje y control de esfínter	5 m2	15 niños y niñas (gateadores)	0,33 m2/ní-o	1	5	15 niños y niñas (gateadores)	2 lavamanos, 2 sanitarios a escala (infantiles) y un espacio para bacinillas	De fácil acceso desde la zona de estimulación y gateo y la zona de bañeras, ventilación e iluminación.	Pisos y paredes enchapadas, el de piso antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m, tomacorrientes altas
		30 niños y niñas (maternos y gateadores)	2,2 m2 / ní-o		66				
Circulación y muros	35%	270 niños y niñas (total de niños de la zona educativa)	0,6 m2/ní-o		23,1				
		30 niños y niñas	2,97 m2/ní-o		89,1				

Oficina de dirección	9 m ²	máximo 6 usuarios	N.A.	1	9	Directora y secretaria, visitantes ocasionales (padres, acudientes, niños y niñas, profesores)	Dos puestos de trabajo (escritorios, sillas, gabinetes) o una mesa de 4 puestos	Acceso visual al ingreso del jardín y preferiblemente a la zona educativa, máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, altura libre mínima de 2,50 m, ventilación	Pisos durables de fácil aseo, contra impacto, antideslizantes
Salón de profesores	12 m ²	máximo 10 usuarios	N.A.	1	12	Agentes educativos o profesores, visitantes ocasionales	1 mes de juntas, un mueble para almacenar equipos (DVD, video beam, etc)	máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, altura libre mínima de 2,50 m, ventilación	Pisos durables de fácil aseo, contra impacto, antideslizantes
Enfermería	9 m ²	máximo 3 usuarios	N.A.	1	9	Todos los niños y niñas del jardín (en brigadas de salud o en enfermedad o lesión)	Una camilla, lavamanos, escritorio con dos sillas interlock, muebles para almacenamiento (instrumentos médicos, etc)	De fácil acceso, ventanas altas	Acabados de fácil aseo
Deposito de material didáctico	8 m ²	NA	N.A.	1	8	Personal del Jardín	Estantería	Lugar seco y ventilado, con puerta que permita guardar los elementos bajo condiciones de seguridad	
Batería de baños adultos	3 m ²	10 usuarios	N.A.	1	3	Personal del Jardín y visitantes masculinos	1 sanitario, 1 lavamanos, 1 espejo de pared y accesorios	Ventilado e iluminado (natural o artificial)	Pared y pisos enchapados
	3 m ²	10 usuarios	N.A.	1	3	Personal del Jardín y visitantes femeninos	1 sanitario, 1 lavamanos, 1 espejo de pared y accesorios	Ventilado e iluminado (natural o artificial)	Pared y pisos enchapados
Indice total niños y niñas del jardín			0,16 m²/niño		44				
Circulación y muros		35%			15,4				
Indice total niños y niñas del jardín			0,19 m²/niño		59,4				

Zona de lavandería	10 m ²	Dos usuarios al tiempo	N.A.	1	10	Personal de aseo	Una lavadora con secadora, un lavadero y una zona con cuerdas para secado	Iluminación y ventilación natural	Piso antideslizante. Zona ubicada lejos del área educativa y preferiblemente contigua a las zonas exteriores
Baño de servicios generales	3 m ²	Un usuario	N.A.	1	3	Personal masculino servicios generales	1 lavamanos, 1 sanitario con accesorios, 1 espejo de pared	Iluminación y ventilación natural o artificial	Piso y pared enchapados, piso antideslizante
	3 m ²	Un usuario	N.A.	1	3	Personal femenino servicios generales	1 lavamanos, 1 sanitario con accesorios, 1 espejo de pared	Iluminación y ventilación natural o artificial	Piso y pared enchapados, piso antideslizante
Cocina	28 m ²	3 usuarios	N.A.	1	28	Economía, manipuladores de alimentos (2)	Estufa industrial 8 puestos, campana extractora, 2 neveras industriales, lavaplatos, mesón, planchón, canecas, mueble o gaveteros, menaje de cocina	Aislada de la zona educativa, contigua al comedor, condiciones certificadas por la secretaría de salud del municipio, no deben usarse combustibles líquidos, iluminación y ventilación, acceso directo a la despensa	Piso (antideslizante) y paredes enchapados o pintura epóxica (según requerimientos de la secretaría de salud)
Despensa diaria	5 m ²	1 usuario	N.A.	1	5	Personal de cocina	Estantería	Fresco, Ventilación e iluminación	De fácil aseo preferiblemente enchapada
Despensa o almacén	7 m ²	1 usuario	N.A.	1	7	Personal de cocina	Estantería	Fresco, Ventilación e iluminación	De fácil aseo preferiblemente enchapada
Comedor	120 m ²	100 niños y niñas	1,2 m ² /niño	1	120	Niños y niñas del jardín (3 turnos)	25 mesas de 4 puestos para niños, 1 mesa de 6 puestos para adultos	De fácil acceso y evacuación, iluminación y ventilación natural. Aula transformable para eventos	
Batería de baños	10 m ²	50 niños	0,22 m ² /niño	1	10	Niños que están haciendo uso del comedor	3 sanitarios, 3 lavamanos, 2 orinales, 1 ducha, 1 cambiador pañales, 1 gavetero y espejo de medio cuerpo	Las baterías deben estar cerca al comedor. Ventilación natural o artificial. Índice por niño: 1 unidad sanitaria por cada 15 niños, 1 lavamanos por cada 15 niños, 1 ducha por cada 45 niños, mínimo 1 orinal por cada 45 niños.	Pisos y pared enchapados, el de piso antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m. ducha tipo tel'ono, disponibilidad de agua caliente, puertas o divisiones bajas que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad, elementos duraderos, si se utilizan divisiones metálicas deben tener recubrimiento de protección

Batería de baños	10 m2	50 ni-as	0,22 m2/ni-o	1	10	Ni-as que est'n haciendo uso del comedor	3 sanitarios, 3 lavamanos, 1 ducha, 1 cambia pa-ales, 1 gavetero y espejo de medio cuerpo	Las bater'as deben estar cerca al comedor. Ventilaci-n natural o artificial. Indice por ni-o: 1 unidad sanitaria por cada 15 ni-os, 1 lavamanos por cada 15 ni-os, 1 ducha por cada 45 ni-os.	Pisos y pared enchapados, el de piso antideslizante y el de pared m'nimo a una altura de 1,8 m. ducha tipo tel'fono, disponibilidad e agua caliente, puertas o divisiones bajas que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad, elementos duraderos, si se utilizan divisiones met'licas deben tener recubrimiento de protecci-n
Dep-sito de basuras	9 m2	2 usuarios	N.A.	1	9	Personal de servicios generales	2 canecas grandes, implementos de aseo	A n cuando puede tener acceso desde la cocina, se requiere un acceso desde el exterior que permita la evacuaci-n de las basuras sin contaminaci-n, ventilaci-n	C-modo y de f'cil aseo
Cuarto de m'quinas	5 m2	1 operario	N.A.	1	5	Operario cuarto de bombas	Motobombas, electrobombas	Ventilaci-n e iluminaci-n, se debe permitir circulaci-n dentro del cuarto para manipulaci-n de equipos	Materiales no inflamables
	5 m2	1 operario	N.A.	1	5	Operario cuarto el'ctrico	Cajas de control el'ctrico	Ventilaci-n e iluminaci-n, se debe permitir circulaci-n dentro del cuarto para manipulaci-n de equipos	Materiales no inflamables
Indice total ni-os y ni-as del jard'n			0,72 m2/ni-o		215				
Circulaci-n y muros		35%	0,6 m2/ni-o						
Indice total ni-os y ni-as del jard'n			0,96 m2/ni-o		290,25				

Aula Mltiple	80 m2	60 ni-os y ni-as	1,33 m2/ni-o	1	80	Ni-os y ni-as del jard'n social, familias	Equipos audiovisuales, 90 sillas para ni-os y ni-as y 20 sillas para adultos, ambientes por tres de inter's.	Altura m'nimo de 2,5 m. una pared con espejo, zona de exhibici-n para los trabajos infantiles	Piso c'tido resistente, ventilaci-n e iluminaci-n natural
Dep-sito	12 m2	2 usuarios	N.A.	1	12	Profesorado	Estanter'a	Lugar seco y ventilado	
Bater'a de ba-os	5 m2	Una bater'a por cada 45 ni-os	0,11 m2/ni-o	1	5	Ni-os que est'n haciendo uso del aula mltiple	2 sanitarios, 2 lavamanos, 1 orinal y espejo de medio cuerpo	Las bater'as deben estar cerca a las aulas a no m'ts de 20m. del puesto m'ts lejano. Ventilaci-n natural/artificial. Indice por ni-o: unidad sanitaria por cada 15 ni-os, lavamanos por cada 15 ni-os, ducha por cada 45 ni-os, orinal por cada 45 ni-os, estos elementos pueden distribuirse en m'ts o menos bater'as conforme al dise-o arquitect-nico del lugar	Pisos y pared enchapados, el de piso antideslizante y el de pared m'nimo a una altura de 1,8 m. ducha tipo tel'fono, disponibilidad e agua caliente, puertas o divisiones bajas que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad, elementos duraderos, si se utilizan divisiones met'licas deben tener recubrimiento de protecci-n
Bater'a de ba-os	5 m2	Una bater'a por cada 45 ni-as	0,11 m2/ni-o	1	5	Ni-as que est'n haciendo uso del aula mltiple	2 sanitarios, 2 lavamanos y espejo de medio cuerpo	Las bater'as deben estar cerca a las aulas a no m'ts de 20 metros del puesto m'ts lejano. Ventilaci-n natural o artificial. Indice por ni-o: 1 unidad sanitaria por cada 15 ni-os, 1 lavamanos por cada 15 ni-os, 1 ducha por cada 45 ni-os, m'nimo 1 orinal por cada 45 ni-os, estos elementos pueden distribuirse en m'ts o menos bater'as conforme al dise-o arquitect-nico del lugar	Pisos y pared enchapados, el de piso antideslizante y el de pared m'nimo a una altura de 1,8 m. ducha tipo tel'fono, disponibilidad e agua caliente, puertas o divisiones bajas que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad, elementos duraderos, si se utilizan divisiones met'licas deben tener recubrimiento de protecci-n
Bater'a de ba-os adultos	3m2	10 usuarios	N.A.	1	3	Personal jard'n, visit. masculinos	1 sanitario, 1 lavamanos, 1 espejo de pared y accesorios	Ventilado e iluminado (natural o artificial)	Pared y pisos enchapados
	3 m2	10 usuarios	N.A.	1	3	Personal jard'n, visit. Femeninos	1 sanitario, 1 lavamanos, 1 espejo de pared y accesorios	Ventilado e iluminado (natural o artificial)	Pared y pisos enchapados
					108				
Circulaci-n y muros		35%	0,6 m2/ni-o						
Indice total ni-os y ni-as del jard'n			0,48 m2/ni-o		145,8				
TOTAL AREA CUBIERTA									
Patio de Recreo y zona de juegos	840 m2	300 ni-os y ni-as (en turnos establecidos)	2,8 m2/ni-o	Seg'n dise-o		Ni-os y ni-as del Jard'n	Parque infantil a escala	Zona exterior descubierta con cerramiento perimetral o confinamiento con la misma estructura (patio central) - seg'n dise-o	Combinaci-n zona dura y zona verde

RESUMEN ANEXO 1



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



República de Colombia
 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - Grupo de Infraestructura Inmobiliaria

AREAS DEL JARDIN SOCIAL (Referencia tres Jardines Sociales Bogotá - SDIS)

ZONA	ITEM	AREA (m2)	OCUPACION	CANTIDAD	AREA TOTAL (m2)
EDUCATIVA	Aulas infancia temprana	45 m2 cada una	máximo 30 niños y niñas	3	135
	Aulas prejardín	45 m2 cada una	máximo 30 niños y niñas	3	135
	Aulas Jardín	45 m2 cada una	máximo 30 niños y niñas	3	135
	Batería de baños	10 m2	N.A.	3	30
	Batería de baños	10 m2	N.A.	3	30
	Circulación y muros	35%	N.A.		162,75
					627,75
SALA CUNA	Zona de cunas	30 m2	15 niños y niñas (maternos)	1	30
	Zona de lactancia	10 m2	N.A.	1	10
	Zona de gateo y estimulación	15 m2	15 niños y niñas (gateadores)	1	15
	Zona de bañeras y cambio de pañales	6 m2	N.A.	1	6
	Baños de aprendizaje y control de esfínter	5 m2	N.A.	1	5
	Circulación y muros	35%	N.A.		23,1
					89,1
AREA ADMINISTRATIVA	Oficina de dirección	9 m2	máximo 6 usuarios	1	9
	Sala de profesores	12 m2	máximo 10 usuarios	1	12
	Enfermería	9 m2	máximo 3 usuarios	1	9
	Deposito material didáctico	8 m2	N.A.	1	8
	Batería de baños adultos	3 m2	10 usuarios	1	3
	Circulación y muros	35%			15,4
					59,4
AREA DE SERVICIOS	Zona de lavandería	10 m2	Dos usuarios al tiempo	1	10
	Baño de servicios generales	3 m2	N.A.	1	3
		3 m2	N.A.	1	3
	Cocina	28 m2	3 usuarios	1	28
	Dispensa diaria	5 m2	1 usuario	1	5
	Dispensa o almacén	7 m2	1 usuario	1	7
	Comedor	120 m2	100 niños y niñas	1	120
	Batería de baños	10 m2	N.A.	1	10
	Batería de baños	10 m2	N.A.	1	10
	Deposito de basuras	9 m2	2 usuarios	1	9
	Cuarto de máquinas	5 m2	1 operario	1	5
	Circulación y muros	35%			75,25
					290,25
CLUB INFANTIL	Aula Múltiple	80 m2	60 niños y niñas	1	80
	Deposito	12 m2	2 usuarios	1	12
		5 m2	N.A.	1	5
	Batería de baños	5 m2	N.A.	1	5
	Batería de baños adultos	3 m2	N.A.	1	3
	Circulación y muros	35%			37,8
					145,8
TOTAL AREA CUBIERTA					1212,3
AREA RECREATIVA	Patio de Recreo y zona de juegos	840 m2	300 niños y niñas (en turnos establecidos)	Según diseño	

ANEXO 2

LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE

HOGARES MULTIPLES PARA 120 NIÑOS.

República de Colombia
Ministerio de la Protección Social
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Dirección Administrativa
Grupo Infraestructura Inmobiliaria

AREAS DEL HOGAR MULTIPLE

AREA	ITEM	AREA	OCUPACION	INDICE POR NIÑO	CANT	AREA TOTAL	USO	DOTACION Y EQUIPAMIENTO	CARACTERISTICAS ESPACIALES	ESPECIFICACIONES TECNICAS
	Aula	68m2 por aula	28 menores	3,70 m2 por menor	1	68,00 m2	Niños y niñas de 0 a 2 años de edad	Cuna, Colchonetas, Lencería, Elementos didácticos, Instrumentos musicales de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.	Relación 2 de ancho por 1 de fondo. Buena iluminación natural. Adecuada circulación de aire.	Interiores: Entrepisos en concreto, paredes pañetadas y pintadas color blanco, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta y estructura metálica blanca. Exteriores: Muros en ladrillo a la vista, si es en bloque de concreto pañetado y pintado color blanco hueso, puertas y ventanas en aluminio, primera hilada de ventanería en vidrio templado, las demás en crudo, cubierta en teja termoacustica (relleno fibra de vidrio) o similar. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
	Lactario	15m2 por espacio	N.A.	N.A.	1	15,00 m2		Nevera de 5 pies, Estufa eléctrica de 2 fogones, Lavaplatos tipo estándar de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.	Buena iluminación natural. Adecuada circulación de aire.	Interiores: Mesón en granito pulido, entrepisos para ubicación de elementos, paredes enchapadas en cerámica color blanco, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
	Zona de control de esfinter	20m2 por espacio	N.A.	N.A.	1	20,00 m2		Lavacolas en fibra de vidrio, Cambiapañal, Vacinillas desmontables de fácil limpieza de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado. Sanitarios, Orinales y Lavamanos de porcelana tipo infantil.	Buena iluminación natural. Adecuada circulación de aire.	Divisiones de sanitarios en mampostería, paredes enchapadas en cerámica color blanco, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.

INFANCIA TEMPRANA	Aula	35 m2 por aula	12 - 15 menores	1,5 a 2,00 m2 por menor	3	105,00 m2	Niños y niñas de 2 a 3 años de edad	Mesas infantiles, sillas infantiles, elementos didácticos, colchonetas de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.	Relación 1 de ancho por 2 de fondo. Buena iluminación natural. Adecuada circulación de aire.	Interiores: Entrepisos en concreto, paredes pañetadas y pintadas color blanco, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca. Exteriores: Muros en ladrillo a la vista, si es en bloque de concreto pañetado y pintado color blanco hueso, puertas y ventanas en aluminio, primera hilada de ventanería en vidrio templado, las demás en crudo, cubierta en teja termoacustuca (relleno fibra de vidrio) o similar. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
-------------------	------	----------------	-----------------	-------------------------	---	-----------	-------------------------------------	--	--	--

PREESCOLAR	Aula	35 m2 por aula	12 - 15 menores	1,5 a 2,00 m2 por menor	3	105,00 m2	Niños y niñas de 3 a 5 años de edad	Mesas infantiles, sillas infantiles, elementos didácticos, colchonetas de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.	Relación 1 de ancho por 2 de fondo. Buena iluminación natural. Adecuada circulación de aire.	Interiores: Entrepisos para ubicación de elementos, paredes pañetadas y pintadas color blanco, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca. Exteriores: Muros en ladrillo a la vista, si es en bloque de concreto, pañetado y pintado color blanco hueso, puertas y ventanas en aluminio, primera hilada de ventanería en vidrio templado, las demás en crudo, cubierta en teja termoacustuca (relleno fibra de vidrio) o similar. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
------------	------	----------------	-----------------	-------------------------	---	-----------	-------------------------------------	--	--	---

AULA MÚLTIPLE	Aula	88 m2 por espacio	80 - 90 menores	0,80 a 1,00 m2 por menor	1	88,00 m2	Niños y niñas de 0 a 5 años de edad	Televisor, DVD, Soporte para equipo audiovisual, mesas infantiles, sillas infantiles, sillas adulto, elementos didacticos de acuerdo a especificaciones de relacion de dotacion para un HM publicado.	Relacion 1 de ancho por 1 de fondo. Buena iluminacion natural. Adecuada circulacion de aire.	Interiores: Entrepaños para ubicacion de elementos, paredes en ladrillo a la vista, pisos en tableta de gres con tocetos decorativos y mediacaña en gravilla lavada, cara inferior de cubierta blanca. Exteriores: Muros en ladrillo a la vista, si es en bloque de concreto, pañetado y pintado color blanco hueso, puertas y ventanas en aluminio, primera hilada de ventaneria en vidrio templado, las demas en crudo, cubierta en teja termoacustuca (relleno fibra de vidrio) o similar. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
---------------	------	-------------------	-----------------	--------------------------	---	----------	-------------------------------------	---	--	--

ADMINISTRACION	Modulo	38 m2 por modulo	N.A.	N.A.	1	38,00 m2	Coordinador Administrativo y pedagógico	Escritorio en formica, sillas interlocutor, silla neumatica, archivador de acuerdo a especificaciones de relacion de dotacion para un HM publicado.	Funciona como marco de entrada al HM, espacio de transicion entre el exterior y el interior. Oficina para administrador y puntos de almacenamiento de material. Buena iluminacion natural. Adecuada circulacion de aire.	Interiores: Pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca. Exteriores: Muros en ladrillo a la vista, si es en bloque de concreto, pañetado y pintado color blanco hueso, puertas y ventanas en aluminio, primera hilada de ventaneria en vidrio templado, las demas en crudo, cubierta en teja termoacustuca (relleno fibra de vidrio) o similar, puerta de control de acceso en acero inoxidable. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
----------------	--------	------------------	------	------	---	----------	---	---	--	---

Cocina	33 m2 por espacio	N.A.	N.A.	1	76,00 m2	Personal de servicios	Estufa tipo institucional, lavaplatos tipo institucional, lavaplatos estandar, Menaje de cocina (elementos requeridos para la preparacion y entrega de alimentos) de acuerdo a especificaciones de relacion de dotacion para un HM publicado.	Espacio con generosas areas de trabajo para el personal de cocina. Conexión directa con Almacenamiento y ropas, indirecta con baños y cuartos tecnicos Buena iluminacion natural. Adecuada circulacion de aire.	Interiores: Paredes enchapadas en ceramica, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca, carcamo de evacuacion de aguas para limpieza de espacio. Meson el granito pulido, entrepaños en concreto para almacenamiento de elementos de cocina. Acabados exteriores: Muros en ladrillo a la vista, si es en bloque de concreto, pañetado y pintado color blanco hueso. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
Bateria	12 m2 por espacio	N.A.	N.A.	1			Sanitarios tipo institucional, Lavamanos tipo institucional de acuerdo a especificaciones de relacion de dotacion para un HM publicado.	Adecuada circulacion de aire.	Paredes enchapadas en ceramica, pisos y guardaescobas en duropiso, cara inferior de cubierta blanca. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
Cuartos técnicos	13 m2 por espacio	N.A.	N.A.	1			Planta electrica, equipo hidroneumatico, canecas de basura y cilindros de gas si aplica de acuerdo a especificaciones de relacion de dotacion para un HM publicado.	Adecuada circulacion de aire.	Paredes enchapadas en ceramica, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
Ropas	8 m2 por espacio	N.A.	N.A.	1			Lavadero en fibra de vidrio, pozo de recoleccion de agua, tendedero de ropa de acuerdo a especificaciones de relacion de dotacion para un HM publicado.	Buena iluminacion natural. Adecuada circulacion de aire.	Paredes enchapadas en ceramica, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
Almacen	2,5 m2 por espacio	N.A.	N.A.	4			Nevera de 19 pies, congelador de 19 pies, de acuerdo a especificaciones de relacion de dotacion para un HM publicado.	Iluminacion natural. Adecuada circulacion de aire.	Paredes pañetadas y pintadas color blanco, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



BAÑOS INFANTILES	Bateria	35 m2 por bateria	11 sanitarios, 6 lavamanos	8 menores por aparato sanitario. 15 menores por lavamanos	1	35,00 m2	Niños y niñas de 2 a 5 años de edad	Sanitarios, Orinales y Lavamanos de porcelana tipo infantil. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.	Divisiones entre aparatos sin puertas, Muros de altura maxima de 1,20m sobre la circulacion secundaria que permitan la supervision por parte de la persona a cargo. Buena iluminacion natural. Adecuada circulacion de aire.	Interiores: Paredes enchapadas en ceramica con cenefa motivo infantil, pisos y guardaescobas en duropiso, cara inferior de cubierta blanca. Acabados exteriores: Muros en ladrillo a la vista, si es en bloque de concreto, pañetado y pintado color blanco hueso, cubierta en teja termoacustuca (relleno fibra de vidrio) o similar. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado.
	SUBTOTALES		118 NIÑOS	4,70 M2 / NIÑO		555,00 M2				



República de Colombia
 Ministerio de Educación Nacional
 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



	Aula	115 m2	45 menores	1,9 m2	1	115	Niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Rotación de los menores usuarios del HM.	Mesas modulares y sillas en material resistente y de fácil aseo, material educativo conforme al modelo pedagógico, colchonetas con fundas en tela de suave textura y de fácil aseo, entrepaños en concreto. Mayor detalle de la dotación requerida en la página WEB del ICBF.	Máxima relación ancho fondo 2:1, iluminación natural, altura libre mínimo de 3,20 m, ventilación, área para depósito de materiales (para almacenar colchonetas, juguetes, material educativo u otros).	Entrepaños para ubicación de elementos, paredes pañetadas y pintadas color blanco, pisos y mediacaña en granito pulido, cara inferior de cubierta blanca. Muros en ladrillo a la vista, si es en bloque de concreto, pañetado y pintado color blanco hueso, puertas y ventanas en aluminio, primera hilada de ventaneria en vidrio templado, las demas en crudo, cubierta en teja termoacustuca (relleno fibra de vidrio) o similar. Mayor detalle de las especificaciones en la página WEB del ICBF.
	Bateria	18 m2	2 sanitarios, 2 lavamanos, 1 lavamanos corrido	1 lavamanos corrido por cada 60 menores.	1	18	Sanitarios tipo institucional, Lavamanos tipo institucional, Lavamanos corrido para menores. Mayor detalle de la dotación requerida y equipos especiales en la página WEB del ICBF.	Adecuada circulación de aire.	Paredes enchapadas en ceramica, pisos y mediacaña en granito pulido, cubierta color blanco. Mayor detalle de las especificaciones en la página WEB del ICBF.	
SUBTOTALES			118 NIÑOS	5,83 M2 / NIÑO		688,00 M2				

RESUMEN ANEXO 2

República de Colombia
Ministerio de la Protección Social
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Dirección Administrativa
Grupo Infraestructura Inmobiliaria

AREAS DEL HOGAR MULTIPLE

AREA	ITEM	AREA	OCUPACION	CANT	AREA TOTAL
SALA CUNA Y GATEADORES	Aula	68m2 por aula	28 menores	1	68,00 m2
	Lactario	15m2 por espacio	N.A.	1	15,00 m2
	Zona de control de esfinter	20m2 por espacio	N.A.	1	20,00 m2
INFANCIA TEMPRANA	Aula	35 m2 por aula	15 menores	3	105,00 m2
PREESCOLAR	Aula	35 m2 por aula	15 menores	3	105,00 m2
AULA MÚLTIPLE	Aula	88 m2 por espacio	90 menores	1	88,00 m2
ADMINISTRACION	Modulo	38 m2 por modulo	N.A.	1	38,00 m2
SERVICIOS	Cocina	33 m2 por espacio	N.A.	1	76,00 m2
	Bateria	12 m2 por espacio	N.A.	1	
	Cuartos técnicos	13 m2 por espacio	N.A.	1	
	Ropas	8 m2 por espacio	N.A.	1	
	Almacen	2,5 m2 por espacio	N.A.	4	
BAÑOS INFANTILES	Bateria	35 m2 por bateria	N.A.	1	35,00 m2
SUBTOTALES			118 NIÑOS		555,00 M2

La ludoteca es un ambiente opcional el cual no es de obligatoria construcción y se determina su construcción de acuerdo a la población atendida, a la morfología, topografía y área del lote.

AREA	ITEM	AREA	OCUPACION	CANT	AREA TOTAL
LUDOTECA	Aula	115 m2	45 menores	1	115
	Bateria	18 m2	N.A.	1	18
SUBTOTALES			118 NIÑOS		688,00 M2

ANEXO 3



ELEMENTOS SUGERIDOS PARA UNA DOTACIÓN DE CALIDAD

A continuación se sugiere una variada clasificación de material didáctico-juguetes que deben ser parte de una dotación básica que utiliza en la atención educativa del niño y la niña en los entornos familiar, comunitario e institucional. Además del mobiliario y material necesario para la actividad física del niño.

MATERIAL SUGERIDO PARA PRIMERA INFANCIA¹⁴

Libros sugeridos por Espantapájaros Taller para el proyecto Fiesta de la Lectura			
	Título	Autor	Editorial
	Poesía		
1	El Libro de Antón Pirulero	Andricaín y Rodríguez	Panamericana
2	Hola que me lleva la ola	Andricaín, Sergio	Colección Nidos
3	Por el mar de las Antillas	Guillén, Nicolás	Panamericana
4	Ronda que ronda la ronda	Jiménez, Olga Lucía	Panamericana
5	Pastorcita	Pombo, Rafael	Colección Nidos para la lectura, Alfaguara
6	El libro que canta	Reyes, Yolanda	Colección Nidos para la lectura, Alfaguara
7	Un día de aventuras	Robledo, Beatriz Helena	Ediciones B
8	Estaba el señor Don Gato	Tradición oral	Ediciones Ekaré
9	Chumba la cachumba	Tradición oral	Ediciones Ekaré
10	Mambrú se fue a la guerra	Tradición oral	Ediciones Ekaré
11	Yo tenía diez perritos	Tradición oral	Ediciones Ekaré
12	El Conde Olinos	Tradición oral	Ediciones Ekaré
13	Cuenta que te cuento	Uribe, María de la Luz	Juventud

¹⁴ Estos listados de material sugerido para la Primera Infancia se han construido a partir de los listados de Espantapájaros Taller y Comfenalco Antioquia y de los aportes de Cecilia Zuleta (Vueltacanela), Graciela Prieto (Biblioteca Nacional), Horacio Pérez (Fundali), Yolanda Reyes (Espantapájaros Taller), entre otros.



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



14	Doña Piñones	Uribe, María de la Luz	Ekaré
15	Conjuros y sortilegios	Vasco, Irene	Panamericana
16	El reino del revés	Walsh, María Helena	Alfaguara
Álbumes y cuentos			
17	Yo, Claudia	Arciniegas, Triunfo	Castillo
18	Señoras y señores	Arciniegas, Triunfo	Ekaré
19	Un diente se mueve	Barbot, Daniel	Ekaré
20	El rey mocho	Berenguer, Carmen	Ekaré
21	Rana	Bolaños, María Paula	Babel
22	Willy el tímido	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
23	Willy el campeón	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
24	Willy y Hugo	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
25	Willy el mago	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
26	Ramón Preocupón	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
27	Gorila	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
28	Cambios	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
29	El túnel	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
30	Las pinturas de Willy	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
31	La sorpresa de Nandi	Browne, Eilen	Ekaré
32	El señor LFante	Buitrago Jairo	Babel
33	Cuando hay que trabajar	Butterworth Nick	Juventud
34	Cuando vamos a comprar	Butterworth Nick	Juventud
35	Isabel en invierno	Caballero, Antonio	Panamericana
36	Stellaluna	Cannon, Janell	Juventud



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



37	La araña hacendosa	Carle, Eric	Kókinos
38	¡Ríete con Maisy!	Cousins, Lucy	Serres
39	¡Es mejor con Maisy!	Cousins, Lucy	Serres
40	El coche de bomberos de Maisy	Cousins, Lucy	Serres
41	Escondidas	Cuellar, Olga	Colección Nidos para la lectura, Alfaguara
42	Torta de cumpleaños	Da Coll, Ivar	Babel
43	Hamamelis y el secreto	Da Coll, Ivar	Alfaguara
44	No, no fui yo	Da Coll, Ivar	Alfaguara
45	Chiguiro y el baño	Da Coll, Ivar	Babel
46	Chiguiro viaja en chiva	Da Coll, Ivar	Babel
47	Los dinosaurios – Supongamos	Da Coll, Ivar	Norma
48	Tengo miedo	Da Coll, Ivar	Babel
49	Historia de Babar el elefantito	De Brunhoff, Jean	Colección Nidos para la lectura, Alfaguara
50	Un pasito y otro pasito	De Paola, Tomie	Ediciones Ekaré
51	La abuelita de arriba y la abuelita de abajo	De Paola, Tomie	Colección Buenas Noches, Norma
52	Azul	Dunbar, Polly	Serres
53	Lobo	Duzu, Olivier	Fondo de Cultura Económica
54	Tragasueños	Ende, Michael	Juventud
55	Olivia y el juguete desaparecido	Falconer, Ian	Fondo de Cultura Económica
56	Olivia forma una banda	Falconer, Ian	Fondo de Cultura Económica
57	Olivia	Falconer, Ian	Fondo de Cultura Económica
58	Adivina quién soy	Gomi, Taro	Fondo de Cultura Económica



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



59	Hay un ratón en casa	Gomi, Taro	Fondo de Cultura Económica
60	A qué sabe la luna	Grejniec, Michel	Kalandraka
61	Los baños	Gutman, Anne	Juventud
62	El maravilloso viaje a través de la noche	Heine, Helme	Lóguez
63	Foxtrot	Heine, Helme	Colección Buenas Noches, Norma
64	Con cuatro alcanza	Hernández, Claudia y Camarena, León	Castillo
65	Yo quiero un perro	Kaur, Khalsa Dayal	El Nacional
66	Choco encuentra una mamá	Kasza, Keiko	Colección Buenas Noches, Norma
67	Cuando el elefante camina	Kasza, Keiko	Colección Buenas Noches, Norma
68	Pato está sucio	Kitamura, Satoshi	Fondo de Cultura Económica
70	Te quiero niña bonita	Lewis, Rose	Serres
71	Sopa de ratón	Lobel, Arnold	Ekaré
72	Búho en casa	Lobel, Arnold	Ekaré
73	Historias de ratones	Lobel, Arnold	Kalandraka
74	Días con Sapo y Sepo	Lobel, Arnold	Alfaguara
75	Niña bonita	Machado, Ana María	Ediciones Ekaré
76	Adivina cuánto te quiero	Mc Bratney, Sam	Kókinos
77	El cochinito de Carlota	McKee, David	Fondo de Cultura Económica
78	Elmer	Mc Kee, David	Norma
79	Elmer y Wilbur	Mc Kee, David	Norma
80	Ahora no Bernardo	Mc Kee, David	Colección Nidos para la lectura, Alfaguara
81	El príncipe Pedro y el oso de peluche	Mc Kee, David	Colección Buenas Noches, Norma
82	Había una vez una casa	Montes, Graciela	Alfaguara



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



83	Había una vez una llave	Montes, Graciela	Alfaguara
84	Alex quiere un dinosaurio	Oram, Hyawyn	Fondo de Cultura Económica
85	Yo y mi gato	Oram, Hyawyn	Fondo de Cultura Económica
86	Fernando furioso	Oram, Hiawyn	Ediciones Ekaré
87	La pequeña niña grande	Orlev, Uri	Colección Buenas Noches, Norma
88	Hola bebé	Overend, Jenni	Ekaré
89	La familia	Oxenbury, Helen	Juventud
90	Jugando	Oxenbury, Helen	Juventud
91	¡Agarren esa gata!	Polulin, Stéphane	Ekaré
92	Una cama para tres	Reyes, Yolanda	Alfaguara
93	Casi	Reynolds, Peter	Serres
94	Cuentos por teléfono	Rodari, Gianni	Juventud
95	Vamos a cazar un oso	Rosen, Michael	Ekaré
96	Mascotas	Ross, Tony	Alfaguara
97	Hora de dormir	Ross, Tony	Alfaguara
98	Donde viven los monstruos	Sendak, Maurice	Colección Nidos para la lectura, Alfaguara
99	No, David	Shanon, David	Everest
100	Cuenta ratones	Stoll, Walsh Ellen	Fondo de Cultura Económica
101	Pinta ratones	Stoll, Walsh Ellen	Fondo de Cultura Económica
102	Soy grande soy pequeño	Stinson, Kathy	Ediciones Ekaré
103	El rojo es el mejor	Stinson, Kathy	Ediciones Ekaré
104	Los tres bandidos	Ungerer, Tomi	Colección Nidos para la lectura, Alfaguara
105	El expreso polar	Van Allsburg, Chris	Ediciones Ekaré



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



10 6	La sorpresa	Van Ommen, Sylvia	Fondo de Cultura Económica
10 7	Rosi en el tren fantasma	Waechter, Philip	Norma
10 8	Yo	Waechter, Philip	Norma
10 9	Yo puedo	Winters, Susan	Ekaré
11 0	Yo también	Winters, Susan	Ekaré
11 1	En el baño	Wayne von Königslöw, Andrea	Ediciones Ekaré
11 2	Sapo enamorado	Welthius, Max	Ekaré
11 3	Sapo es sapo	Welthius, Max	Ekaré
11 4	Sapo tiene miedo	Welthius, Max	Ekaré
Libros informativos, para seguir conociendo el mundo			
11 5	Niños del mundo	Autores varios	La Galera
11 6	Árboles	Baumbusch, Brigitte	Fondo de Cultura Económica
11 7	Mi primer libro de colores	Carle, Eric	Kókinos
11 8	Mi primer libro de las formas	Carle, Eric	Kókinos
11 9	Animalario universal del profesor Revillod	Murugarren, Miguel	Fondo de Cultura Económica
12 0	Colección Descubrimos	Portel, Joan y Aránega, Susana	La Galera
12 1	Conozcamos nuestro cuerpo	Tielmann, Christian	Juventud
12 2	Colección Mundo Maravilloso-Algunos títulos son: La pirámide; El tren	Turina, Joaquín	
12 4	Colección Abre tus ojos. Algunos títulos son: Animales bebés; Mascotas; Animales del mundo		Norma
12	Colección ¿Quién eres? Algunos títulos son: El pequeño gato; La		



5	pequeña jirafa; La mariquita;		
Los clásicos que no deben faltar			
12 6	Siete cuentos maravillosos	Selección y adaptación de Beatriz Helena Robledo,	Nidos para la lectura, Alfaguara.
12 7	Cuentos completos	Andersen	Anaya
12 8	Cuentos	Grimm	Anaya
12 9	Cuentos de antaño	Perrault, Charles	Anaya
Biblioteca del animador			
13 0	Su hijo	Brazelton, Terry	Norma
13 1	La oreja verde de la escuela	Díez, Carmen	Ediciones de la Torre
13 2	Leamos con nuestros hijos	Fundalectura	
13 3	Como una novela	Penac, Daniel	Norma
13 4	La gramática de la fantasía	Rodari, Gianni	Panamericana
Otros sugeridos recientemente (Enero 2008) : reuniones de selección			
	Título	Autor	Editorial
13 5	Benjamín Buengusto	María del Sol	Ediciones B de Col
13 6	Caperucita Roja		
13 7	Chigüiro y el lápiz	Da Coll, Ivar	Babel
13 8	El flautista de Hamelin		
13 9	El libro de los cerdos	Browne, Anthony	Fondo de Cultura Económica
14 0	El pajar del alma		Fondo de Cultura Económica
14 1	El pequeño museo		Corimbo
14 2	El pequeño oso		Alfaguara



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



14 3	El poni, el oso y el manzano	Heuck, Sigrid	Juventud
14 4	El traje del emperador		
14 5	Guillermo Jorge Manuel Jose		Ekaré
14 6	Inés del revés		Kókinos
14 7	La gallinita roja		
14 8	La Isla	Greder ,Armin	Lóquez
14 9	El lobo y los siete cabritillos	Grimm, Jacob y Wilhelm	Anaya
15 0	Las Lechucitas		Alfaguara en México
15 1	Léale a su conejito	Rosemary Wells	
15 2	Los cinco horribles	Wolf Erlbruch	Juventud
15 3	Los tres cerditos		
15 4	Oliver Button es una nena	De Paola, Tomie	Everest
15 5	La visita de Osito	Minarik, Else	Alfaguara
15 6	Papá	Corentin, Philippe	Corimbo
15 7	Papá león y sus hijos felices	Janosch	Kókinos
15 8	Pedro es una pizza	Steig, William	Norma
15 9	Quiero a los animales	Mc Donnell, Flora	Fondo de Cultura Económica
16 0	Ricitos de Oro		
16 1	Sapo y el forastero	Velthuijs, Max	Ekaré
16 2	Sapo y la canción del mirlo	Velthuijs, Max	Ekaré
16	Willy el soñador	Browne, Anthony	Fondo de



3			Cultura Económica
164	Los Besitos	Anne Gutman y Georg	Ed. Juventud
165	Los sueños	Anne Gutman y Georg	Ed. Juventud
166	Los ruidos	Anne Gutman y Georg	Ed. Juventud
167	Los números	Anne Gutman y Georg	Ed. Juventud
168	Los colores	Anne Gutman y Georg	Ed. Juventud
169	Sapo y cerdito	Max Velthuijs	Editorial Anaya
170	Chigüiro el chistoso	Da Coll, Ivar	
171	Zoom		
172	Timoteo va a la escuela	Rosemary Wells	
173	Yo te curare	Yanouch	
Libros recomendados Primera Infancia - COMFENALCO ANTIOQUIA			
	Título	Autor	Editorial
174	La bota de Lalo	Martha Alexander	Editorial Fondo de Cultura Económica
175	Lola y Lalo	Martha Alexander	Editorial Fondo de Cultura Económica
176	Los amigos de Élmer	David Mckee	Editorial Fondo de Cultura Económica
177	El baño de Élmer	David Mckee	Editorial Fondo de Cultura Económica
178	Élmer y el clima	David Mckee	Editorial Fondo de Cultura Económica
179	Los colores de Élmer	David Mckee	Editorial Fondo de Cultura Económica



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



180	Un día con Élmer	David Mckee	Editorial Fondo de Cultura Económica
181	El chapuzón de Élmer	David Mckee	Editorial Fondo de Cultura Económica
182	Ardilla tiene hambre	Satoshi Kitamura	Editorial Fondo de Cultura Económica
183	Gato tiene sueño	Satoshi Kitamura	Editorial Fondo de Cultura Económica
184	Pato está sucio	Satoshi Kitamura	Editorial Fondo de Cultura Económica
185	Perro tiene sed	Satoshi Kitamura	Editorial Fondo de Cultura Económica
186	Están solos en casa dos ositos	Sara Ball	Editorial Fondo de cultura Económica
187	Aprendiendo	Helen Oxenbury	Ed Juventud
188	Vistiéndose	Helen Oxenbury	Ed Juventud
189	Amigos	Helen Oxenbury	Ed Juventud
190	Ayudando	Helen Oxenbury	Ed Juventud
191	A la cama	Helen Oxenbury	Ed Juventud
192	Animales	Helen Oxenbury	Ed Juventud
193	Cuando es hora de ir a la cama	Nick Butterworth	Editorial Juventud
194	Cuando jugamos juntos	Nick Butterworth	Editorial Juventud
195	¡Buenas noches, Dudú!	Annette Swoboda	Editorial Juventud
196	Dudú y el orinal	Annette Swoboda	Editorial Juventud
19	Dudú se viste	Annette Swoboda	Editorial



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



7			Juventud
19 8	El chupete de Dudú	Annette Swoboda	Editorial Juventud
19 9	Si la luna pudiera hablar	Kate Banks	Editorial Juventud
20 0	Cierra los ojos	Kate Banks	Editorial Juventud
20 1	¿Que hace la gallina?	Klaas Verplancke	Ediciones Combel
20 2	¿Qué hace el bebé?	Klaas Verplancke	Ediciones Combel
20 3	¿Qué me pongo?	Klaas Verplancke	Ediciones Combel
20 4	¿Qué veo?	Klaas Verplancke	Ediciones Combel
20 5	Sapo y rata	Max Velthuijs	Editorial Anaya
20 6	¡Qué noche más ruidosa!	Diana Hendry	Ediciones Beascoa
20 7	¡Vaya sorpresa, Dora!		Ediciones Beascoa
20 8	Con todo mi corazón	Jean- Baptiste Baronlan	Ediciones Beascoa
20 9	¡Dulces sueños, Teddy!	Claude Helft	Ediciones Beascoa
21 0	Siempre te querré	Debí Gliori	Editorial Timun Mas
21 1	¡Despierta, dormilón!	Timun Mas	Editorial Timun Mas
21 2	Buenas noches, luna	Margaret Wise Brow	Ed Corimbo
21 3	El cochecito	Michel Gay	Ed Corimbo
21 4	¿Qué te pasa, Dany?	Brigitte Weninger	Ediciones Norte- Sur
21 5	¿Dónde estás, Dany?	Brigitte Weninger	Ediciones Norte- Sur
21 6	Dany ¿quieres cuidar a tu hermanita?	Brigitte Weninger	Ediciones Norte- Sur
21 7	Dany	¡Mira lo que has hecho! Brigitte Weninger	Ediciones Norte- Sur
21	El cerdito chancho	Colección Cuentos de la	Usborne



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



8		Granja	Publishing Ltda
21	Din y Don ¿qué sera?	Marta Vicente	Brosquils
9			
22	El pequeño Edu tiene hambre	Linne Bie	Juventud
0			
22	El pequeño Edu se viste	Linne Bie	Juventud
1			
22	El pequeño Edu tiene sueño	Linne Bie	Juventud
2			
22	El pequeño Edu está sucio	Linne Bie	Juventud
3			
22	El día de campo de don chancho	Keiko Kasza	Editorial Norma
4			
22	El estofado del lobo	Keiko Kasza	Editorial Norma
5			
22	El tigre y el ratón	Keiko Kasza	Editorial Norma
6			
22	¿Dónde dormirás pequeña liebre?	Sheridan Cain	Ediciones Beascoa
7			
22	Ahí viene el malvado topo		Editorial Fondo de cultura económica
8			
22	El sapo distraído		Ediciones Ekaré
9			
23	Las grandes mascotas		Editorial Fondo de cultura económica
0			
23	La noche de las estrellas	Douglas Gutiérrez	Ekaré
1			
23	Mi día de suerte	Keiko Kasza	Editorial Norma
2			
23	Érase una vez un nido	Jonathan Emmett	Editorial Juventud
3			
23	El arte de la baci	Jean Claverie	Loguez
4			
23	Nacho ya no usa el orinal	Liesbet Slegers	Edelvides
5			
23	Adiós cacas, adiós		
6			
23	El monstruo de cepillo de dientes	Rose Impey	Ed Anaya
7			
23	El monstruo se aburre	David Wood	Ed Anaya



República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



8			
23 9	El ogro Gorgro	Cuenta Cuentos No	Ed Salvat Editores
24 0	El monstruo de la oscuridad	Uri Orlev	SM
24 1	Una pesadilla en mi armario	Mercer Mayer	Altea
24 2	Monstruos	Fran Parnell	Intermon Oxfam
24 3	Cómo cuidar tu primer monstruo	Frank Rodgers	Ediciones B
24 4	El domador de monstruos	Ana María Machado	SM
24 5	El monstruo de las fresas	Ingrid Schubert	Lumen
24 6	El monstruo peludo	Henriette Bichonnier	Altea
24 7	El pequeño monstruo tiene miedo	Jeanne Willis	Timun Mas
24 8	Nacho tiene una pesadilla		
24 9	Tengo miedo de la oscuridad	Jacqueline East	
25 0	Monstruo no me comas	Carl Nocac	Barbara Fiore
25 1	Los tres lobitos y el cochino feroz	Eugene Trivizas	Ekaré
25 2	Lo que el lobo le contó a la luna	Lucia Scuderi	Juventud
25 3	Tío lobo	Xosé Ballesteros	Kalandraka
25 4	Edu, el pequeño lobo	Grégoire Solotareff	Corimbo
25 5	En el bosque	Anthony Browne	FCE
25 6	Principio y fin	Bryan Mellonie y Robert Ingpen	Ediciones Diana
25 7	Como todo lo que nace	Elisabeth Brami	Kókinos
25 8	Más allá del gran río	Armin Beuscher- Cornelio Haas	Editorial Juventud
25	Nana vieja	Margaret Wild	



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



9			
26 0	El cielo	Nicholas Allan	
26 1	No es fácil, pequeña ardilla	Elisa Ramón	Kalandraka, 2003
26 2	El pato y la muerte	Wolf Erlbruch	Barbara Fiore
RETAHÍLAS, CANCIONES Y RIMAS			
26 3	Cancionero escolar	Ediciones Ekaré	
26 4	Poemas con sol y son : poesía de América Latina para niños	AA	Editorial: Ekaré
26 5	Sol, solecito	María Isabel Murillo (Selección)	Editorial Norma
26 6	Tope, tope, tun	Silvia Castarillón (Selección)	Editorial Norma
26 7	Cúcara, mácara, poesía folklórica	Silvia Castrillón (Selección)	Editorial Norma
26 8	Versos tradicionales para cebollitas	María Elena Walsh	Ed Alfaguara
26 9	Canciones para mirar	María Elena Walsh	Ed Alfaguara
27 0	Poesía		Ed Alfaguara
27 1	Rueda la rueda Tomo 1	David Chericían	Editorial Dipon
27 2	Rueda la rueda Tomo 2	David Chericían	Editorial Dipon
27 3	Gabriela Mistral para niños	Gabriela Mistral	Ediciones de la Torre
27 4	A la rueda, rueda: antología del folkore latinoamericano	Pedro Cerrillo	Editorial Anaya
27 5	Federico García Lorca para niños	Federico García Lorca, Editorial: Susaeta	
27 6	Poema de olores	Ester Madroñero	Editorial: Everest
27 7	Duérmete, niño: antología de nanas	Ana María Serna Menéndez-Ponte	Editorial: Sm
27 8	Las más bellas canciones de cuna	Celeste S Mullard	Editorial Grulla
27 9	Riqui, riqui, riqui ran: canciones para jugar y bailar		Edición musical y comentarios



		Bartolomé
--	--	-----------

1 - 134	Selección de libros recomendados por Espantapájaros Taller	
135-173	Selección de libros construida con aportes de Cecilia Zuleta (Vuelta canela), Graciela Prieto (Biblioteca Nacional) y Horacio Pérez (Fundali)	
174-279	Selección de libros recomendados por Comfenalco Antioquia	

Selección de CD's de Música Infantil sugeridos		
	Título	Autor - producción
1	Un dos tres por mí y por todos	Cantoalegre con Juanes y los niños de Colombia (Fundación mi sangre)
2	Cantando con las niñas y los niños	Nelson Rincón - Bienestar Familiar
3	La tierra es La casa de todos Dibujo rítmico Canciones para crecer Había una vez Alrededor del mundo	Tita Maya - Cantoalegre
4	J.S Bach. Conciertos de Brandenburgo No. 1 a 3	Filarmónica Eslavónica - Henry Adolph
5	Un son para niños	Juan Felipe Restrepo
6	Música para niños. Volumen 2	Pro música del Rosario - Cristian Hernández

Instrumentos musicales para el desarrollo de los lenguajes expresivos en la Primera Infancia
<ul style="list-style-type: none"> -tambores para niños -flautas -pares de claves -pares de maracas -castañuelas -marimbas -palos de agua -panderetas -triángulos metálicos -cajas chinas -matracas cascabel en plástico -xilófonos grandes