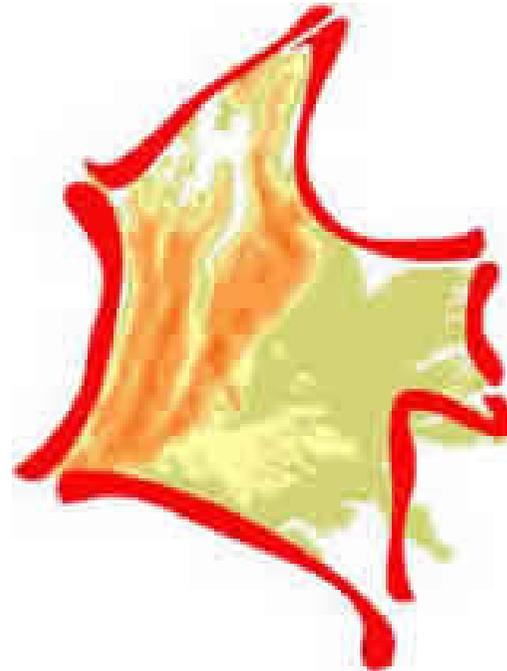




Libertad y Orden

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Colombia 2004 - 2019



AGENDA

- 9:15 – 10:00 **Sesión 1** - Programa Nacional de Bilingüismo: Avances y Proyección (Juan Carlos Grimaldo – Gerente del Programa)
- 10:00 – 11:00 **Sesión 2** – Reflexiones del Programa de Bilingüismo – Universidades (Rosa María Cely – Asesora Académica- MEN & Martha Galvis, Consultora, Consejo Británico)
- 11:00 -11:15 Descanso
- 11:15 -12:30 **Sesión 3** – Discusión en grupos: Programas de inglés y formación docente (Aída Salamanca, Consultora, Consejo Británico)
- 12:30 -2:00 Almuerzo
- 2:00 - 3:00 **Sesión 4** – Comités de Capacitación Secretarías de Educación (Dra. Mónica López Castro, Subdirectora Mejoramiento Preescolar, Básica y Media)
- 3:00 - 4:00 **Sesión 5** – Reflexiones sobre la Formación de Docentes de Inglés (Ofelia May, Universidad del Norte)
- 4:00 - 5:00 Conclusiones, compromisos y cierre del encuentro



Programa Nacional de Bilingüismo: Líneas de Acción

**Etnoeducación:
Comunidades
étnicas y
raizales**

**Inglés Lengua
Extranjera
Inglés Segunda Lengua:
Colegios bilingües**

**Modelos Flexibles
en Educación**

ETNOEDUCACION

- Modelos de educación bilingüe para poblaciones indígenas (Español Segunda Lengua)
- Modelo trilingüe isla de San Andrés (Creol, Español, Inglés)
- Español en contextos de fronteras
- Proyecto de etno educación en lengua materna para la conservación de la lengua y cultura propia, en concertación con las comunidades indígenas (Wayuu, U'wa, Ette Enaka, etc).



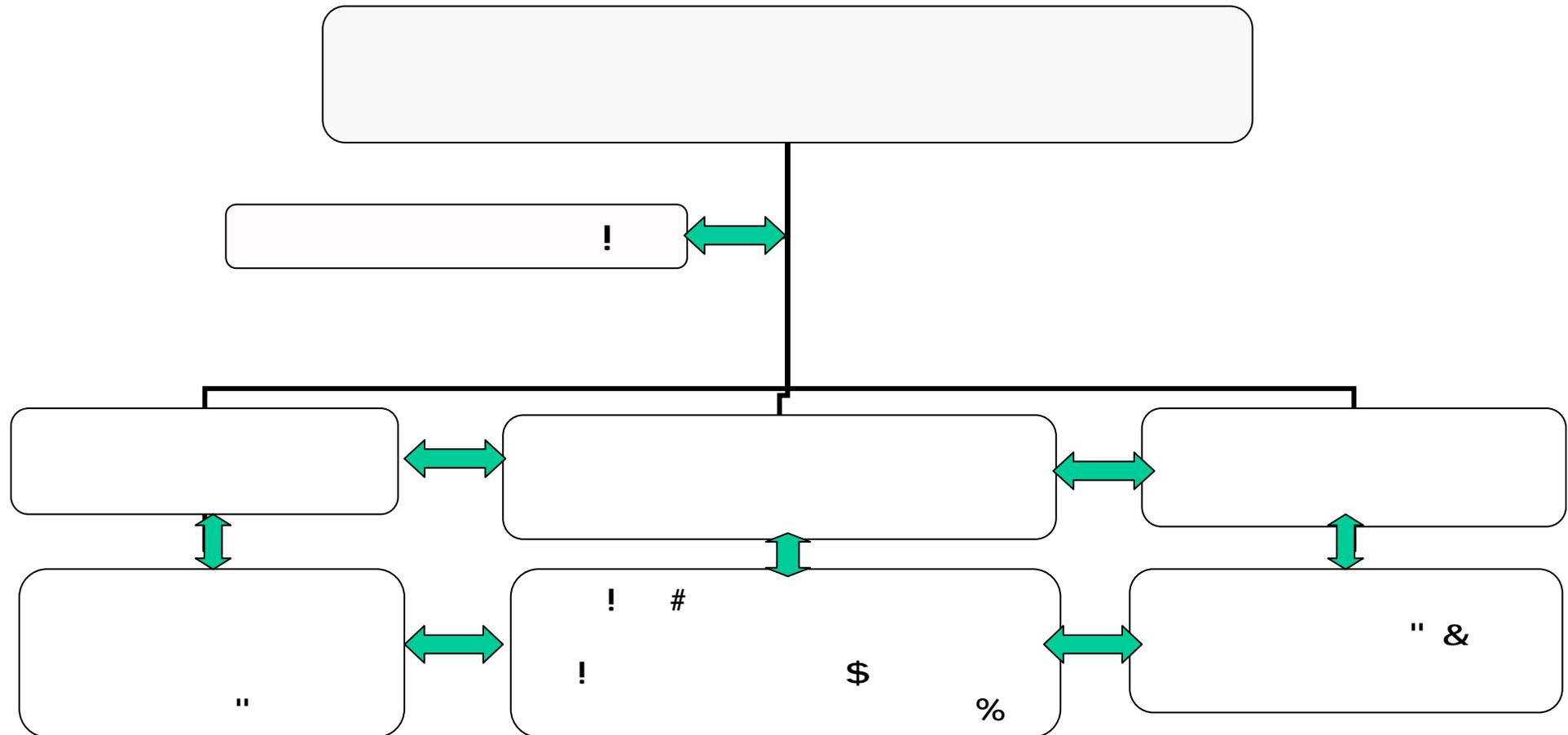
INGLES

- Mejoramiento de la competencia en inglés como lengua extranjera (Básica, Media, Superior y No Formal)
- Definición de lineamientos para colegios bilingües
- Atención a las poblaciones en edad de trabajar y por fuera del sistema educativo

MODELOS FLEXIBLES EN EDUCACION

- Desde la Subdirección de Poblaciones, estrategias para la atención a poblaciones vulnerables: poblaciones desplazadas, grupos armados y desmovilizados, población rural.
 - Alternativas educativas diferentes a la escolarización tradicional
 - Alfabetización para mayores de 15 años
 - Aceleración del aprendizaje
 - Sistemas de aprendizaje tutorial

PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO



SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

MEN

Formula la Política de
Calidad, Cobertura y Eficiencia
Formula Estándares
Básicos de Competencias
Evalúa maestros que
Ingresan al Sistema
Expide Normas que regulan
el sistema
Sistema de Evaluación
de Estudiantes

SECRETARIAS DE EDUCACIÓN

Definen Líneas de
Mejoramiento
Ajustan Calendario Escolar
Realizan Inspección
y Vigilancia
Asignan Maestros
Evalúan Desempeño
Docente
Inversión de recursos

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Diseñan y Ejecutan el PEI
Formulan Planes de
Mejoramiento
Organizan el Tiempo Escolar
Distribuyen las Cargas
Académicas
Evalúan Desempeño
Docente
Evalúan Estudiantes



ACTORES EN EL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL:

- Fija metas de dominio del idioma
- Formula Estándares Básicos de Competencias para Básica y Media
- Establece pautas para la política de mejoramiento (en desarrollo)
- Identifica áreas de investigación y desarrollo
- Recoge y analiza información sobre desempeño de los docentes para la formulación de pruebas
- Recoge y analiza información sobre el desempeño de los estudiantes para el ajuste de pruebas nacionales
- Asesora a las SEDS en sus programas de mejoramiento



SECRETARIAS DE EDUCACION:

- Identifican necesidades de inversión
- Establecen planes de mejoramiento
- Aseguran recursos a mediano y largo plazo
- Apoyan a las Instituciones Educactivas en la revisión de sus Proyectos Ed

UNIVERSIDADES Y OTROS CENTROS DE FORMACION

- Administran algunas acciones del programa
- Gestión de promoción y veeduría del Proyecto en las secretarías locales
- Proponen y evalúan esquemas de mejoramiento (evaluación, formación y currículo)
- Identifican y atienden necesidades de capacitación en las regiones

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Diseñan y ejecutan el PEI
- Definen sus planes de mejoramiento
- Organizan el Tiempo Escolar
- Distribuyen las Cargas académicas
- Evalúan Desempeño docente
- Evalúan Estudiantes

COOPERACION INTERNACIONAL

- Comisión Fulbright: Brinda apoyo con acciones puntuales de capacitación en lengua y metodología
- Gobierno de Jamaica: Intercambio de experiencias en enseñanza de inglés y español
- Consejo Británico: Facilitador del proceso, convoca actores estratégicos y coordina algunas acciones del programa
- Gobiernos de Australia, Argentina y Uruguay (en negociación): Futuros apoyos en programas de formación

QUE ES PARTICIPAR EN EL PROGRAMA

1. Hay decisión política de mejorar los niveles de inglés
2. Han realizado acciones de diagnóstico: docentes, estudiantes, instituciones, recursos
3. Están evaluando resultados contra necesidades / planes de desarrollo de la región
4. Han formulado un plan de mejoramiento y asignado recursos (por lo menos hasta el fin del actual gobierno local)
5. Ofrecen a los docentes planes de capacitación en lengua y en metodología
6. Otras acciones que involucran al sector privado o poblaciones en el mercado laboral



METAS DEL PROYECTO	METAS 2007-2010	METAS 2019
Mejorar el nivel de competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de básica y media	•30% de los estudiantes de grado 11 con el nivel intermedio (B1) de competencia en inglés	17<<4 e 77 6 78 #
Mejorar el nivel de competencia comunicativa y metodología en inglés de los docentes del área	/; 34 # 5 6 78 # /334 # 5 : 5 6 28 #	17<<4 # 5 : 5 6 28 #
Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes de Licenciatura en Idiomas (futuros profesores de inglés)	234 5 6 78 /934 : 5 6 28	17<<4 6 78 5

METAS DEL PROGRAMA: INGLÉS

Público Objetivo	Metas Mínimas	2006	2010	2019
Estudiantes de 11 grado (sector oficial)	• Intermedio B1	6.4 %	30 %	100 %
Profesores de inglés (Educación básica y media – sector oficial)	• Intermedio Alto B2	6.8 %	45 %	100 %

METAS DEL PROGRAMA: INGLES

Público Objetivo	Metas Mínimas	Situación Actual	2010	2019
Futuros Docentes (Estudiantes de último año Licenciaturas en Lenguas)	(Avanzado C1)	58 % en B2	100 % en B2 40% C1	100 % en C1
Estudiantes de Superior -último año- (ECAES General)	(Intermedio B2)	27.7% en B1	50% B1 25% B2	100 % en B2
Institutos de Enseñanza de Inglés	Programas de inglés acreditados	0 %	(metas por definir)	100 % acreditados



Acciones desde el MEN

· ...

A & O

#

○
/ 2<<32<<=

\$ " ○

/ 2<<=

5 - 1 > ○

/ ; <

5

-

>

·

#

2<<9

!

·

○

/ ? <

#

6<<9.2<<@8

Acciones

Diagnostico-nivel de lengua de docentes en Servicio: 18 Secretarías de Educación diagnosticadas (4.276 docentes)

Prueba de Estado, grado 11, ICFES- (Colombian Benchmarking Test):

- Alineamiento de la Prueba de Estado a los estándares de lengua (en estudio)

Pruebas ECAES: (en estudio)

- Futuros docentes de inglés (licenciados)
- Estudiantes universitarios de otras carreras

Pilotaje Prueba First Certificate in English (FCE), para futuros licenciados de lengua:

- 286 estudiantes en 2005
- 400 estudiantes en diciembre de 2006

Acciones

1

Programa de Inmersión de inglés estándar en San Andrés Isla: 3 inmersiones: 179 docentes (B1) de 15 ET

Programa Social Idiomas sin Fronteras (ICETEX – MEN): ; %B<

Talleres Regionales de Inglés: Énfasis Habilidad Oral y Uso de Recursos (Comisión Fulbright-MEN):

72<

3



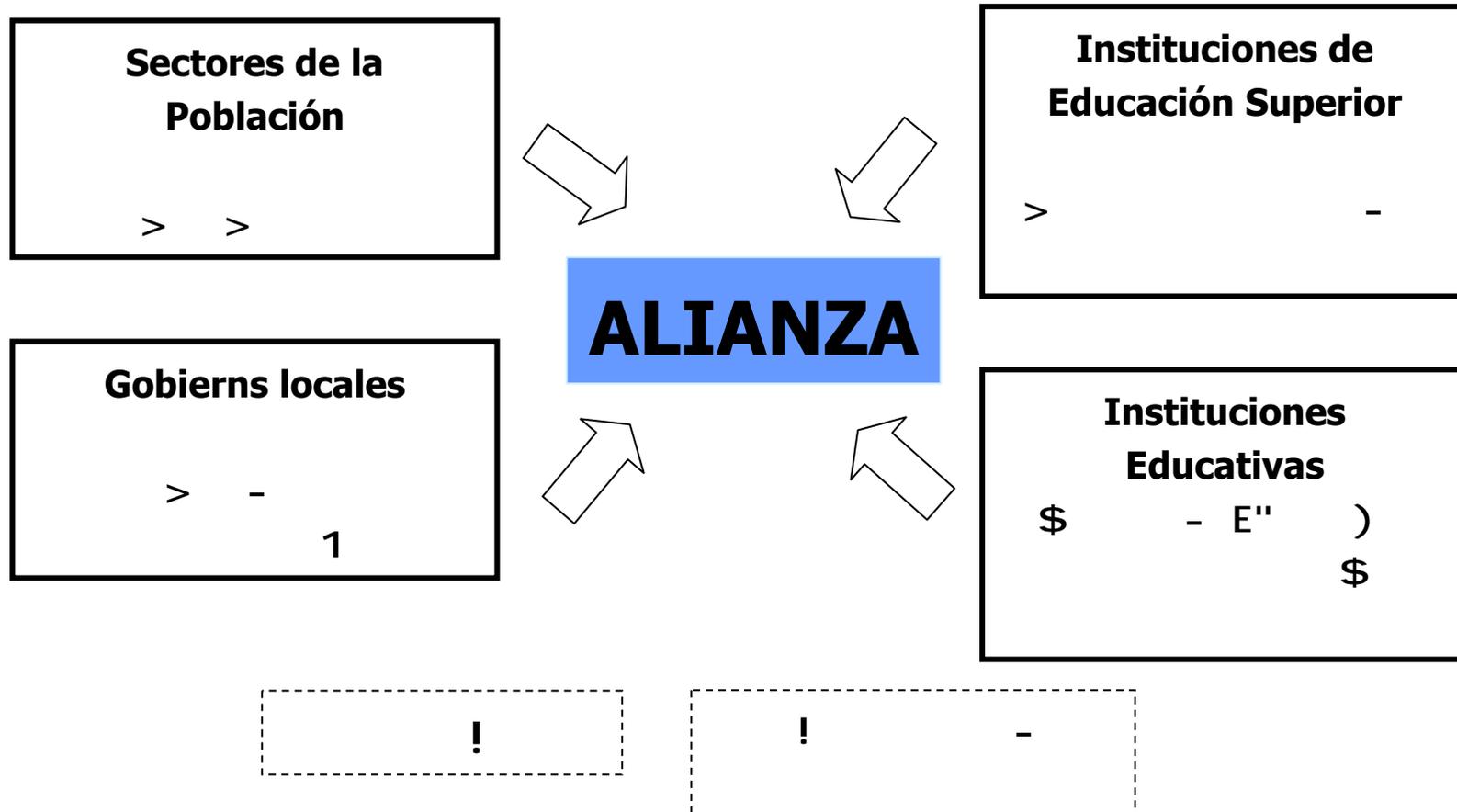
Acciones

1

/ \$ " ! O7, = O
C 5 - 5& #
. 4 . @ & C
" :2<<9
/) O\$ -
D < 77 ?@
8
/ \$ >



Estructura de Posibles Alianzas en las Regiones



- Proxima reunion:
 - ✓ Escuchar propuestas de las universidades frente a las necesidades planteadas en la primera reunion
 - ✓ Identificar areas de desarrollo / trabajo
 - ✓ Identificar grupo de universidades para desarrollar los temas anteriores