



**EVALUACIÓN DE IMPACTO
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR**


Fundación Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile

JUNAEB
Departamento de Planificación, Gestión, Estudios
Unidad de Investigación y Desarrollo Estratégico
Abril, 2003

OCTUBRE 2006



Red Nacional de Apoyo al Estudiante




**IMPORTANCIA DE LAS EVALUACIONES EN LOS
PROGRAMAS DE APOYO ESCOLAR**

Evaluación de Resultados
Medir el logro de las metas anuales propuestas en cada uno de los procesos de gestión del programa.

Evaluación de Impacto
Medir el logro respecto de la condición que se pretendió modificar en la población intervenida.

**IMPORTANCIA DE LAS UNIDADES DE ESTUDIOS EN LOS
ORGANISMOS QUE DESARROLLAN PAE.**
Equipo de Estudios de JUNAEB

- 1 Estadístico
- 1 Sociólogo
- 1 Economista
- 1 Experto en planificación social



Situación del PAE de JUNAEB para enfrentar la evaluación de impacto:

- Líneas bases – Importancia de la información
- Formulación del marco lógico
- Alianzas estratégicas
- Costos de la evaluación de impacto

COSTO EVALUACIÓN DE PAE JUNAEB U\$3.200

MODELO DE EVALUACIÓN

Impacto: medición de los efectos que produce el programa, dimensionado a través del grado de cumplimiento de los objetivos del mismo.

Horizonte del PAE

Diseño Cuasi - experimental, sólo después con grupo de comparación.

*Homologación Teórica desde una Evaluación Ex ante a una Ex post Sólo Después

POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES



Justificación

Mejor alternativa pues el programa ya está en marcha, y no se dispone de línea basal.

Potencialidades

- Contrasta los resultados obtenidos en el grupo focal del Programa, con los de un grupo de comparación que opera como testigo.
- Determina los impactos que ha producido el programa en la población,
- Constituye una base de comparación para evaluaciones futuras (línea base).

Limitaciones

- Asume que la población que recibe PAE es comparable a la que no recibe

OBJETIVOS DEL PAE E INDICADORES DE LOGRO



Jerarquía de los Objetivos del PAE

1. Contribuir a la reducción de la **deserción escolar**
2. Contribuir a la reducción de los niveles de **ausentismo**
3. Contribuir al buen **estado nutricional** de los escolares

Indicadores de Logro Analizados

1. Focalización	Presencia de variables generadoras de vulnerabilidad en los sujetos.
2. PAE como complemento alimentario	Consumo del desayuno, almuerzo y once en la casa o en el colegio, sin duplicidad ni sustitución.
3. PAE como preventor de deserción escolar	Acuerdo con frases relacionadas con el rol del PAE como preventor de la deserción escolar.
4. PAE como preventor de ausentismo escolar	Acuerdo con frases relacionadas con el rol del PAE como preventor del ausentismo escolar.



METODOLOGÍA DEL COMPONENTE CUALITATIVO

Distribución de Grupos Focales

Región Metropolitana Urbana		VII Región Rural	
Usuarios/as PAE de 7°, 8°, 1° y 2° medio	Tutores de usuarios/as PAE de 7°, 8°, 1° y 2° medio	Usuarios/as PAE de 6°, 7°, 8°, 1° y 2° medio	Tutores de usuarios/as PAE de 6°, 7°, 8°, 1° y 2° medio
2	2	2	2
4		4	
8			

Descripción Metodológica

Muestra	Dimensiones Exploradas	Principales Productos
Estructural de Tutores y Estudiantes, Área Geográfica (Urbano - Rural)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación de usuarios/as con el colegio 2. Causas de la Deserción Escolar 3. Conocimiento de la JUNAEB 4. Valoración del PAE <ul style="list-style-type: none"> • Focalización • Calidad del Servicio • Incidencia en Retención Escolar 	Análisis de percepciones acerca de: <ul style="list-style-type: none"> - Relación de usuarios/as con colegio - Deserción Escolar - Conocimiento de JUNAEB - Conocimiento del PAE

COMPONENTE CUANTITATIVO



Tamaño de la Muestra

148 Colegios	→	2.316 Colegios
2.096 Estudiantes	→	693.249 Estudiantes
1.315 Tutores	→	693.249 Tutores

Representación de la Muestra

Descripción Metodológica

Muestra	Principales Productos
Representativa de: <ul style="list-style-type: none">– Estudiantes 7°, 8°, 1° y 2° medio (6° para colegios rurales) de colegios con un IVE entre 30% y 70%.– Tutores de los/as estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de Focalización• Análisis de Valoración de la Educación• Eficacia en el cumplimiento de los objetivos del PAE:<ul style="list-style-type: none">– Complemento alimentario– Preventor del ausentismo escolar– Preventor de la deserción escolar

RESULTADOS DEL COMPONENTE CUANTITATIVO



1. Focalización del PAE.

El PAE logra el objetivo de focalización del Programa de Alimentación Escolar, ya que **de los receptores PAE, un 93% tiene al menos un factor de riesgo.**



2. El PAE actúa como complemento alimentario.

El PAE es un Complemento Alimentario en un **9% de los/as usuarios/as**. En un 78% de los/as estudiantes el PAE actúa como suplemento, y en un 13% como sustituto.



3. El PAE previene el ausentismo y la deserción escolar.

En enseñanza básica, media y en el programa en su totalidad, la **alternativa óptima de prevención de ausentismo y deserción es CON el Programa de Alimentación Escolar.**



El PAE previene el ausentismo y la deserción escolar en **4% y 3% respectivamente.**

Un **21% de los receptores del PAE** declaran su acuerdo con la afirmación que la educación es el principal factor de desarrollo y movilidad social y, a la vez, **declaran asistir regularmente a clases fuertemente motivados por la entrega de alimentación en el establecimiento.**

Eficacia en la Focalización según el Índice Construido



El Índice de Vulnerabilidad considera la presencia de al menos **un factor de riesgo**: **Hacinamiento**, **Madre jefa de hogar**, **Jefe/a de hogar no parental**, **Condición laboral "baja" del jefe/a de hogar**, **Educación de la Madre menor a 10 años** y **Recepción del SUF**.

Recepción de Becas PAE	Vulnerabilidad de la población		Totales
	No Vulnerable	Vulnerable	
No Beneficiario/a PAE	35.068	266.089	301.157
Beneficiario/a PAE	26.020	350.300	376.320
Totales	61.088	616.389	677.477

$$A = (L * Tr) / (M * Tp)$$

L = unidades de meta logradas

M = unidades de meta programadas

Tr = tiempo real para llegar al logro obtenido

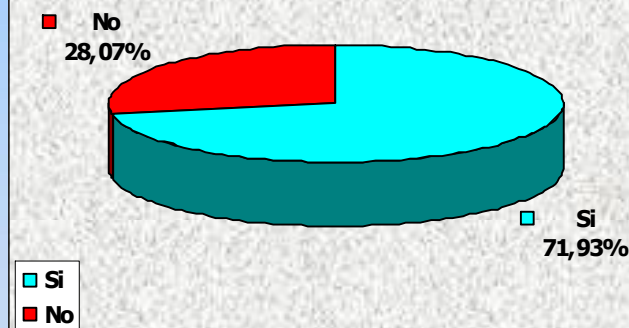
Tp = tiempo planificado para alcanzar la meta

	Logrado	Programado	Tr	Tp	A
Eficacia	350.300	376.320	1	1	93%

Justicia en la Focalización según alumnos encuestados n 2090



¿Encuentras justa la forma en que se reparten las Becas de Alimentación?



Eficacia en el PAE como complemento alimentario



Considerando el desayuno, almuerzo y once, el PAE este actúa como:

- **Complemento** si el/la estudiante consume las tres comidas.
- **Sustituto** si el/la estudiante consume menos de tres comidas.
- **Suplemento** si el/la estudiante consume más de tres comidas.

		Usuarios/as PAE
PAE complemento alimentario	Si	34.761
	No	349.894
Totales		384.655

$$A = (L * Tr) / (M * Tp)$$

L = unidades de meta logradas

M = unidades de meta programadas

Tr = tiempo real para llegar al logro obtenido

Tp = tiempo planificado para alcanzar la meta

	Logrado	Programado	Tr	Tp	A
Eficacia	34.761	384.655	1	1	9%

PAE como sustituto



- 12% de los tutores declaran que el alimento del alumno en la semana es SIEMPRE insuficiente
- 13,8% de los alumnos no almuerzan o desayunan en casa y solo comen en el colegio

Cruce P12/P13.2 N= 1000	En mi casa almuerzo			
	Todos los días	Algunos días	Un día	Ningún día
Qué comidas consumes durante los días de la semana(Lun)	%	%	%	%
Desayuno sólo en casa o sólo en establecimiento educacional.	33,10	48,76	3,33	14,81
Almuerzo sólo en casa o sólo en establecimiento educacional.	6,83	53,50	27,16	12,52
Once sólo en casa o sólo en establecimiento educacional.	21,84	51,17	13,23	13,76
Desayuno, Almuerzo u Once, en casa y en est. educacional	29,51	50,24	6,93	13,32
Total	29,04	49,71	7,45	13,80

Percepción del PAE como preventor de ausentismo y deserción escolar



Se preguntó por el grado de acuerdo con las siguientes frases:

Prevención del Ausentismo:

Vengo a la Escuela/Liceo porque me dan alimentación

Vengo a la Escuela/Liceo porque me regalan Útiles y Colación

Prevención de la Deserción Escolar:

La alimentación que me entrega mi Escuela/Liceo me motiva para no dejar mis estudios

Los beneficios (alimentación, útiles escolares, lentes, etc...) que me entrega la Escuela/Liceo me motivan a seguir estudiando

	Con PAE	Sin PAE
Prev. Ausentismo	49%	45%
Prev. Deserción	39%	37%

COMPONENTE DE RENTABILIDAD SOCIAL



Metodología Utilizada: "Análisis Costo Beneficio"

Permite entender cómo el PAE contribuye al desarrollo global de la educación en Chile y específicamente a la equidad de acceso a ella, controlando los recursos que el Estado invierte.

Método de Estimación de la Rentabilidad Social

Debido a la escases de información, se usaron promedios del costo de raciones para el Horizonte Temporal compuesto por los años 1996, 1997, 1998 y 1999.

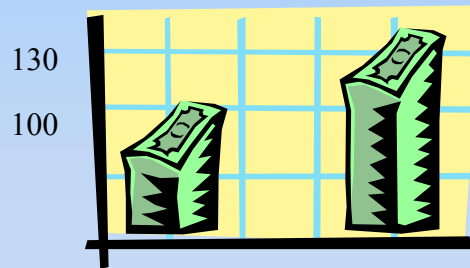
Fuente de Información

Datos secundarios de:

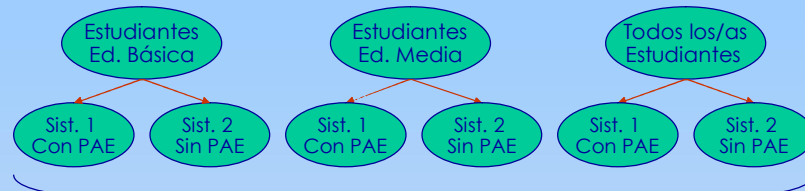
- JUNAEB
- Estudios relacionados (Coeficiente de corrección para subsidios no monetarios)
- CASEN 2000

RESULTADO DEL COMPONENTE DE RENTABILIDAD SOCIAL

Por cada \$ 100 que el Estado invierte en forma anual, el beneficio estimado en términos monetarios generados para la sociedad es de \$130.



ANÁLISIS DE COSTO EFECTIVIDAD SISTEMAS EVALUADOS



El ACE, pretende **identificar** entre los sistemas con y sin PAE, **aquel más exitoso** en un ciclo (1 año), relacionando el logro de los objetivos (impacto) del programa con su costo monetario.

Jerarquiza los sistemas según la magnitud de **recursos** que requiere cada uno, para **lograr** una unidad de producto o servicio.

En qué sistema producimos una unidad de impacto a un menor costo.

ANÁLISIS COSTO EFECTIVIDAD



El Impacto es producir un 1% en prevención de ausentismo y deserción escolar a un menor costo (Costo - Efectividad).

Esta tabla muestra los costos efectividad de los sistemas dándole más importancia al objetivo de prevención de la deserción (juicio experto).

Relaciones de Costo Efectividad con Objetivos Ponderados.

	Prev. Ausentismo	Prev. Deserción	Total	Orden de Rango
Básica con PAE	5,37%	0,00%	1,8%	1
Básica sin PAE	0,00%	32,72%	10,9%	2
Media con PAE	0,00%	0,00%	0,0%	1
Media sin PAE	4,83%	36,90%	13,6%	2
Ambos niveles con PAE	0,00%	0,00%	0,0%	1
Ambos niveles sin PAE	9,02%	12,66%	7,2%	2

Frente a esto, podemos concluir que el PAE es más costo efectivo que cualquier otro programa que tenga los mismos objetivos.


RESULTADOS DEL COMPONENTE DE IMPACTO



Sin el PAE perderíamos un 9.1% más de recursos si pretendemos prevenir el ausentismo y la deserción escolar en educación básica con otro programa.

Sin el PAE perderíamos un 13.6% más de recursos si pretendemos prevenir el ausentismo y la deserción escolar en educación media con otro programa.

Sin el PAE perderíamos un 7.2% más de recursos si pretendemos prevenir el ausentismo y la deserción escolar en educación básica y media con otro programa.



Podemos plantear que **el PAE es un programa de alto impacto social** que puede mejorar en su focalización para llegar a todos los que están en riesgo, mejorar cobertura para llegar a todos los pobres y mejorar su potencia para suplir mejor las necesidades nutricionales de quienes basan su alimentacin en la beca .



...EN RESUMEN

OCHO DE CADA 10 ENCUENTRAN LA COMIDA BUENA O MUY BUENA



1 DE CADA 5 DEFINE AL PROGRAMA COMO EL PRINCIPAL APOYO PARA IR A CLASES



92 DE CADA 100 APODERADOS OPINA QUE
LA ASIGNACIÓN DE LAS RACIONES ES JUSTA



13 DE CADA 100 BECADOS DECLARAN RECIBIR
ALIMENTACIÓN INSUFICIENTE EL EL COLEGIO Y EL
HOGAR



Por cada \$ 100 que el Estado invierte en forma anual, el beneficio estimado en términos monetarios generados para la sociedad es de \$130.

